

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования на 2022- 2027.

Учебный план ОО ЧУ «Классической гимназии при Греко-латинском кабинете Ю.А. Шичалина» (далее — учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 30% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Учебный план образовательной организации может также составляться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. Также могут создаваться комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ и наименований образовательных организаций (лицеи, гимназии, центры образования, школы с углубленным изучением отдельных предметов и пр.).

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. При разработке порядка образовательной организации следует придерживаться рекомендаций Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В ОО ЧУ «Классической гимназии при Греко-латинском кабинете Ю.А. Шичалина» определен режим работы по пятидневной учебной неделе в 5-9-х классах.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет не менее 34 недель.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов. Максимальное число часов

в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Учебный план образовательной организации может также составляться в расчёте на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учётом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9—11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Учебный план основного общего образования на 2022–2027 гг.

Предметные области	Предметы	Классы					Форма промежуточной аттестации
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	3	4	4	3	3	Контрольная работа
	Литература	2	2	2	2	3	Контрольная работа
Родной язык и родная литература	Родной язык	0	0	0	0	0	–
	Родная литература	0	0	0	0	0	–
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	3	3	3	2	2	Зачет
Математика и информатика	Математика	4	4				Контрольная работа
	Алгебра. Вероятность и статистика			4	4	4	Контрольная работа
	Геометрия			2	2	2	Контрольная работа
	Информатика					1	Зачет
Общественно-научные предметы	Всеобщая история История России	3	3	2	2	2	Контрольная работа
	Обществознание		1	1	1	1	Контрольная работа
	География		1	1	1	1	Контрольная работа
Основы духовно-нравственной культуры	Основы духовно-нравственной культуры	1	1	1 С 2024 г.	1 С 2025 г.	1 С 2026 г.	Контрольная работа

культуры народов России	народов России						
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	Контрольная работа
	Химия				2	2	Контрольная работа
	Биология		2	2	1	1	Контрольная работа
Искусство	Музыка	1					Зачет
	Изобразительное искусство	1					Зачет
Технология	Технология	1	1				Зачет
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	2	2	2	2	Зачет
	Основы безопасности жизнедеятельности				1		Зачет
Итого		21	24	27	26	27	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)				1	1	Контрольная работа
	Второй иностранный язык (франц./нем.язык)		2	2	2	1	Контрольная работа
Математика и информатика	Геометрия	1	1				Контрольная работа
Общественно-научные предметы	Всеобщая история История России			2	2	1	
Естествознание		1					
Закон Божий, ц/славянский язык		1	1	1	1	1	
История искусства		1	1			1	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	5	5	6	5	
Всего		25	29	32	32	32	
Максимально допустимая аудиторная нагрузка		29	30	32	33	33	

3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов

обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План внеурочной деятельности ООО на 2022 – 2027 гг.

Наименование курсов внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Классы					Количество часов
		5	6	7	8	9	
Проектно-	Секция	1	1	1	1	1	170

исследовательская деятельность							
Спротивно-оздоровительная программа	Секция	1	1	1		1	170
Разговоры о важном	Беседы	1	1	1	1	1	170
Хореография	Секция	1					34
Час общения	Кружок				1		34
История искусства	Кружок			1	1		68
Латинский язык	Кружок	1	1	1	1	1	170
Древнегреческий язык	Кружок	1	1	1	1	1	170
<i>Итого в неделю</i>		6	5	6	5	5	27
<i>Итого в год</i>		204	170	204	170	170	918

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом плановых мероприятий учреждений образования и культуры межрайонного пространства и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, учебных четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

1. Начало учебного года: 1 сентября 2022 г.
2. Окончание учебного года: 24 мая 2023 г. для 9 кл., 26 мая 2023 г. для 5-8 кл.
3. Начало учебных занятий: 1 – 11 классы – 9:00
4. Режим работы школы: 5 – дневная учебная неделя.
5. Продолжительность учебного года:
34 недели – для 5-9 классов.

Продолжительность учебных четвертей:

Четверть	Учебный период		Продолжительность
	начало	окончание	
1 четверть	01.09.2022	28.10.2022	8,5 недель
2 четверть	07.11.2022	24.12.2022	7 недель
3 четверть	09.01.2023	03.03.2023	8 недель
4 четверть	13.03.2023	26.05.2023	11 недель

Сроки и продолжительность каникул:

Каникулы		Количество дней
начало	окончание	
29.10.2022	06.11.2022	8
25.12.2022	08.01.2023	15
04.03.2023	12.03.2023	9
07.04.2023	23.04.2023	16
27.05.2023	31.08.2023	97

Чередование урочной и внеурочной деятельности:

Классы	Урочная деятельность	Время	Внеурочная деятельность
1 класс	1-4 уроки	9:00 – 12:40	с 12:50
2-4 классы	1-5 уроки	9:00 – 13:35	с 14:00
5-11 классы	1-7 уроки	9:00 – 15:45	с 15:55

6. Сроки проведения промежуточной аттестации в 5 – 9 классах:
 с 20 октября по 28 октября 2022 года;
 с 10 декабря по 22 декабря 2022 года;
 с 27 февраля по 2 марта 2023 года;
 с 15 мая по 22 мая 2023 года.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом плановых мероприятий учреждений образования и культуры межрайонного пространства и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей.

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Значимая дата	Классы	Сроки	Ответственные
Основные школьные дела					
1.	Горжественная линейка, посвящённая Дню Знаний	1 сентября. День Знаний	5-9	1 сентября	Заместитель директора; классный руководитель
2.	Церемония подъёма государственного флага РФ	Еженедельно	5-9	Каждый понедельник до 1 урока	Классные руководители
3.	Мероприятие «Памяти Беслана»	3 сентября день солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	2-5 сентября	Классные руководители
4.	Концерт «Наши педагоги»	27.09 день работника дошкольного образования 5.10 день учителя	выступающие	5 октября	Заместитель директора; классный руководитель
5.	Фестиваль песен	Фестиваль, битва хоров	5-9	ноябрь- декабрь	Классный руководитель
6.	Горжественные мероприятия, мастер-классы, взаимодействие на уровне параллелей и в ресурсных зонах	3.12 Международный день инвалидов	5-9	2-5 декабря	Заместитель директора; классный руководитель

7.	Классные часы «Новогоднее настроение»	Новогодний марафон	5-9	26-30 декабря	Классные руководители.
8.	Мемориальное мероприятие	27.01 - день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.) Международный день памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории, музыки, педагоги-библиотекари
9.	Конкурс проектно-исследовательской деятельности	08.02 - День российской науки	5-9	8 февраля	Классные руководители
10.	Концерт «Живая музыка на перемене»	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	27.03 — 31.03	Учителя музыки
11.	Фестиваль "Красная гвоздика"	В преддверии Дня Победы	5-9	21 апреля	Заместитель директора; Классные руководители
12.	Конкурс чтецов «Этот день мы приближали, как могли»	В преддверии Дня Победы	5-9	24-28 апреля	Классные руководители
13.	Мемориальная линейка Акция "Бессмертный полк" Акция "Красные гвоздики"	9.05 — День Победы	5-9	8 мая	Классные руководители
14.	Подведение итогов учебного года Торжественные линейки, награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, вклад в развитие школы.		5-9	май	Заместитель директора, классный руководитель
15.	Последний звонок.		9	25 мая	Классные руководители
16.	Торжественное вручение аттестатов выпускникам школы. Выпускной вечер.			20-25 июня	Классные руководители
Внешкольные мероприятия					
1.	Фестиваль "Духовные скрепы Отечества"	согласно Положений	5-9	сентябрь-май	Классный руководитель Учителя предметники
2.	Олимпиада "Музеи. Парки. Усадьбы"	согласно Положения	5-9	октябрь-май	классные руководители,
3.	Конкурс "Письмо и подарок на Рождество"	согласно Положения	5-9	декабрь- январь	классные руководители,

4.	Олимпиада "Не прервётся связь поколений"	согласно Положения	5-9	январь-апрель	классные руководители,
5.	Участие в городских, всероссийских конкурсах, программах, соревнованиях: программе ГТО		5-9	в течении года	классные руководители.
Профилактика и безопасность					
1.	Неделя безопасности на дорогах Классные часы в форме беседы «Дорога ошибок не прощает».	Неделя безопасности дорожного движения	5-9	5-9 сентября	классные руководители,
2.	Неделя профилактики «Будущее в моих руках»	3.10 – Всемирный день борьбы с алкоголизмом и табакокурением	5-9	1-8 сентября	Классные руководители, социальные педагоги
3.	Спортивные состязания	4.10 — День гражданской обороны	5-9	4 октября	Классный руководитель
4.	Классные часы в формате интерактивных лекций, посвященные правилам безопасного поведения на дорогах		5-9	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Неделя профилактики «Единство многообразия»	16.11 - День толерантности и	5-9	16 ноября	Классные руководители
7.	Неделя «Разные — равные» «Дети с особенностями — рядом с нами»	3.12 – День инвалида	5-9	1-8 декабря	Классные руководители
8.	Неделя профилактики интернет-зависимости. Дискуссия	Международный день без интернета	5-9	январь	Классные руководители
9.	Неделя культуры общения "Территория без сквернословия"		5-9	17-28 февраля	Классные руководители
10	Неделя профилактики «Независимое детство»	1.03 – Международный день борьбы с наркоманией	5-9	март	Классные руководители
Урочная деятельность					
1.	День воинской славы России	День окончания Второй мировой войны 3.09.1945 г.	5-9	2 сентября	Классный руководитель Учителя истории

2.	Урок-экскурсия в музее/библиотеке	7.09 - 210 лет со дня Бородинского сражения 8.09 — Международный день распространения грамотности	5-9	9 сентября	Классные руководители
3.	Литературная гостиная	8.10 - 130 лет со дня рождения М. Цветаевой	5-9	7 октября	Классные руководители учителя литературы
4.	Тематический урок	14.10 -180 лет со дня рождения В. Верещагина	5-9	17 октября	учителя истории, изо
5.	Тематический урок. Математические состязания	15.10 - Всемирный день математики	5-9	17 октября	Учителя математики
6.	Тематический урок или классный час	9.12 День героев Отечества	5-9	9 декабря	классные руководители
7.	Музыкальная гостиная	25.01- 85 лет со дня рождения Высоцкого В.С	5-9	25 января	Классные руководители Учителя музыки Учителя литературы
8.	Тематический урок или классный час	2.02 — 80 лет со дня победы в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Классные руководители
9.	Тематический урок	28.03 - 280 лет со дня рождения Е.Р. Дашковой, президента РАН	5-9	28 марта	Классные руководители учителя истории
10.	Неделя детской и юношеской книги Участие в окружных и городских мероприятиях по Плану школьной библиотеки	Международный День детской книги	5-9	27.03-01.04	Педагоги-библиотекари
11	Международный день музеев Учебный день в школьных музеях.		5-9	май	Классные руководители
12	День славянской письменности и культуры. «Славянское наследие».		5-9	май	Классные руководители
Классное руководство					

1.	Классные часы	Согласно плана на год и календаря памятных дат	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Посещение театральной постановки	27.03 День театра в России 12.04 – 200 лет со дня рождения Островского А.Н.	5-9	27-31 марта апрель	Классные руководители
3.	Экскурсии	Согласно плана на год	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
4	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах согласно плана реализации модуля «Ключевые общешкольные ключевые дела, мероприятия» Программы воспитания.		5-9	В течении учебного года	Классные руководители
5	Педагогическое сопровождение обучающихся, участвующих в социально значимых городских олимпиадах, фестивалях, проектах, акциях, конкурсах		5-9	В течении учебного года	Классные руководители
6	Консультации учителей-предметников по вопросам воспитания, предупреждения и разрешения конфликтов между учителями, обучающимися и родителями.		5-9	В течении учебного года	Классные руководители
Внеурочная деятельность					
1	Фестиваль талантов		5-9	12-23 сентября	Классные руководители педагоги Дополнительного образования.
2	Встреча с ветеранами в музее	15.02 - День памяти о россиянах , исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Классный руководитель
3.	Мероприятия ко Дню космонавтики Посещение экспозиции в музее «Бурана»	Экскурсии в школьный музей	5-9	10-17 апреля	Классный руководитель учитель истории

4	Организация посещения музея "Дети войны" младшими классами, проведение экскурсии	В преддверии Дня Победы	5-9	24.04 - 12.05	Руководитель музея «Дети войны»
Организация предметно-пространственной среды					
1.	Фото вернисаж «Моё прекрасное лето»		5-9	1-10.09	классные руководители
2.	Конкурс рисунков "Моя любимая мама", фотовыставка	27.11 День матери	5-9	25-30 ноября	классные руководители, воспитатели
3.	Выставка художественных работ	3.12 День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	учителя ИЗО
4.	Фестиваль рисунка «Каллиграфия»	21.02 - Международный день родного языка	5-9	17-21 февраля	Классные руководители
Самоуправление					
1.	Собрание актива	Согласно плана	5-9	еженедельно	Классные руководители
2.	День Конституции РФ. Классные часы, беседы, посвященные Дню Конституции Российской Федерации	12 декабря – День Конституции РФ	5-9	10-12 декабрь	Классные руководители
3.	Акция « Подарок ветерану»	В преддверии Дня Победы	5-9	18-30 апреля	Классные руководители
4.	Проведение старшекласниками уроков	21.04 - День местного самоуправления	5-9	21 апреля	Классные руководители
Профориентация					
1.	Профилактическая неделя «Будущее в моих руках»	Неделя профилектик и	5-9	1-8 октября	Классные руководители
2.	Экскурсии	«День без турникетов»	5-9	В течение учебного года	Классный руководитель
Социальное партнёрство					
1.	Месячник «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля "Вместе ярче" Акция «Добрые крышечки» «Бумаге — вторую жизнь»	Согласно плана мероприятий	5-9	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, классные руководители
2.	Мероприятие в библиотеке	25 .10 - Международный день школьных библиотек	5-9	24-28 октября	Классный руководитель педагог-библиотекари
Взаимодействие с родителями					

1.	День пожилого человека. Мастер-класс для всей семьи	1 октября Международный день пожилого человека	5-9	1 октября	Педагоги дополнительного образования
2.	Открытые занятия для родителей мастер-классы	согласно программы	5-9	1-10 января	Педагоги дополнительного образования
3.	Праздник «Народные гулянья»	Масленица	5-9	20-26 февраля	Заместитель директора
4.	"Мама,папа, я - спортивная семья"	15.05 - Международный день семьи	5-9	15 мая	учителей физкультуры

3.3. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

—достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

—развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

—формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

—формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

—индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

—участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

—включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской

Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

—формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

—формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

—использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

—обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

—эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

—эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.3.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Кадровое обеспечение

ОО ЧУ «Классической гимназии при Греко-латинском кабинете Ю.А. Шичалина» полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Должностные инструкции, содержащие конкретные перечни должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения разработаны на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Кадровая политика школы следует государственной кадровой политике в образовательной сфере и направлена на формирование и сохранение стабильного высококвалифицированного педагогического коллектива, привлечение и поддержку молодых специалистов. Администрация строго соблюдает законодательство РФ о труде, что гарантирует каждому работнику школы финансовую стабильность, социальную поддержку и юридическую защищенность.

В работе с педагогическими кадрами руководство школы придерживается положений:

1. Учитель - основной участник образовательного процесса;

2. Основа успешности школы - создание максимальных условий, необходимых учителю для эффективной педагогической деятельности;
3. Поощрение стремления учителя к самообразованию, самосовершенствованию, повышению профессионального мастерства, наставничеству;
4. Поддержка инновационной деятельности и творческих начинаний педагога;
5. Оценка успехов учителя в педагогической деятельности - моральное и материальное поощрение;
6. Оказание помощи в решении бытовых и социальных проблем учителя.

Для проверки результативности работы с кадрами проводится анкетирование педагогов и специалистов школы и последующая корректировка кадровой политики школы.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

№	Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень работников
1	Директор	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении. Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения, образовательной программы образовательного учреждения,	1/1	ВПО по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или ВПО и ДПО в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях - не менее 5 лет.

		<p>учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. В пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть. Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения. Осуществляет подбор и расстановку кадров. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников. Обеспечивает установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к окладам (должностным окладам) ставкам заработной платы работников) выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении. Организует и координирует реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, по повышению престижности труда в образовательном учреждении, рационализации управления и укреплению дисциплины труда. Создает условия, обеспечивающие участие работников в управлении образовательным учреждением. Принимает локальные нормативные акты образовательного учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями,</p>		
--	--	---	--	--

		<p>общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами. Представляет образовательное учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. Содействует деятельности учительских (педагогических), психологических организаций и методических объединений, общественных (в том числе детских и молодежных) организаций. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения дополнительных источников финансовых и материальных средств. Обеспечивает представление учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчета о деятельности образовательного учреждения в целом. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>		
2	Заместитель директора	<p>Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу преподавателей, воспитателей, мастеров производственного обучения, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Организует работу по подготовке и проведению экзаменов. Координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, воспитанников. Составляет расписание учебных занятий и других видов учебной и воспитательной (в том числе культурно-досуговой) деятельности. Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации. Оказывает помощь обучающимся (воспитанникам, детям) в проведении культурно-</p>	2/2	<p>ВПО по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или ВПО и ДПО в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>

		просветительских и оздоровительных мероприятий. Осуществляет комплектование и принимает меры по сохранению контингента обучающихся (воспитанников, детей) в кружках. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения. Принимает меры по оснащению мастерских, учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению библиотек и методических кабинетов учебно-методической, художественной и периодической литературой. Осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников, детей), жилищно-бытовых условий в общежитиях.		
3	Учителя	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальному учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования	33/33	ВПО или СПО по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо ВПО или СПО и ДПО по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

		(образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.		
4	Инструктор по физической культуре	Организует активный отдых обучающихся, воспитанников в режиме учебного и внеучебного времени образовательного учреждения. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу кружков и спортивных секций. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Организует деятельность физкультурного актива. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся, воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, воспитанников. Ведет работу по овладению обучающимися, воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества. Обеспечивает безопасность обучающихся, воспитанников при проведении физических и спортивных занятий, оказывает им первую доврачебную помощь. Постоянно следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм и состоянием помещений. Совместно с медицинскими работниками контролирует состояние здоровья обучающихся, воспитанников	2/2	ВПО или СПО в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы либо ВПО или СПО и ДПО в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

		<p>и регулирует их физическую нагрузку, ведет мониторинг качества оздоровительной работы в образовательном учреждении с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок. При осуществлении физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, воспитанниками в плавательных бассейнах, проводит совместно с педагогическими работниками работу по обучению их плаванию с учетом возрастного состава группы; составляет расписание занятий по плаванию для каждой группы, ведет журнал, фиксируя содержание занятий по плаванию и освоение его обучающимися, воспитанниками, организует предварительную работу с родителями (лицами, их заменяющими) по подготовке обучающихся, воспитанников младшего возраста к занятиям в бассейне, проводит беседы, инструктажи с обучающимися, воспитанниками, начинающими занятия в бассейне, о правилах поведения в помещении бассейна и их выполнении. С учетом возраста обучающихся, воспитанников младшего возраста оказывает им помощь при переодевании и принятии душа, приучает их к соблюдению требований гигиены; поддерживает контакты с медицинским персоналом, проверяет гигиеническое состояние бассейна. Консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>		
5	Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной</p>	1/1	<p>ВПО или СПО по направлению подготовки "Образование и педагогика", профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.</p>

	<p>музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хоры, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности</p>		
--	---	--	--

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формами повышения квалификации в школе являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, проведение «открытых уроков, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах и методобъединениях, творческих группах, создание и публикация методических материалов, самообразование. Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в формах:

- ❖ Совещания при директоре
- ❖ Заседание педагогического совета
- ❖ Приказы
- ❖ Отчеты
- ❖ Рекомендации.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/ индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	100% обучающихся, соответствующих содержанию критерия. Сформированность личностных качеств, обозначенных в «Портрете выпускника» В образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении.
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	100% обучающихся, справляющихся с базовыми заданиями на основе применения универсальных учебных действий
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области	100% обучающихся, овладевших базовым материалом учебных предметов
	деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/ индикаторы
Уровень профессионализма учителя, уровень его профессиональной культуры	Востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.	Наличие авторских программ, методических разработок, печатных работ. Выступления на мероприятиях школьного, окружного, городского и т.д. уровня. Участие в работе творческой мастерской педагогического профессионализма. Участие в профессиональных конкурсах, внутришкольные аналитические материалы по линии ШСОКО.

Повышение квалификации проводится на основе перспективного плана прохождения курсовой подготовки.

Ожидаемый результат повышения квалификации

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии Стандарта общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Методическая работа педагогического коллектива школы реализуется через методические объединения. МО являются основными структурными подразделениями методической службы и сформированы на основе Положения о Методическом объединении ОУ. Деятельность МО соответствует приоритетным направлениям образовательной программы и направлена на создание условий для повышения качества образования и уровня воспитания, совершенствования

организации учебно-воспитательного процесса.

Принципами информационно-методической работы являются:

1. Перспективное планирование форм методической работы (самообразовательная работа над темой, работа МО);
2. Единая общешкольная тематика, исходящая из целей и задач развития школы;
3. Диагностика и анализ деятельности учителя, классных коллективов каждого учащегося.

Задачи методической работы, стоящие перед педагогами школы:

1. Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта;
2. Приобщение коллектива к научно-исследовательской работе по актуальным проблемам школы;
3. Предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в профессиональной деятельности учителя;
4. Сплочение педагогов, формирование коллектива единомышленников.

В содержание деятельности МО входят:

1. Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
2. Отбор содержания и составление рабочих программ;
3. Утверждение тем самообразования;
4. Изучение перспективного педагогического опыта;
5. Организация взаимопосещений уроков с их последующим анализом.

В школе работает 2 методических объединения (учителей и классных руководителей). Работа МО базируется на основе ежегодных решений педсовета и функционируют на основе Положения о школьных методических объединениях.

3.3.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

При поступлении в Классическую гимназию родители вместе с учащимися заполняют анкету, в которой выясняются образовательные потребности учащихся и социальный заказ их родителей. Анализ этих анкет даёт следующие результаты: учащиеся:

1. 90% учащихся, поступающих в гимназию, хотят получить более глубокое образование, по сравнению с общеобразовательной школой, в которой им учиться очень легко и поэтому — скучно.

2. 70% из них читали книги дореволюционных русских писателей, описывающих атмосферу дореволюционных гимназий, которая их привлекает.

3. 80% уже знают некоторые мифы и легенды Древней Греции и Рима и хотят более подробно изучать культуру классической античности.

4. 30% учащихся узнают об образовательной программе и атмосфере в Классической гимназии от своих старших братьев, сестёр или родственников, которые у нас уже учатся и тоже хотят здесь учиться.

родители:

1. Социальный заказ 100% родителей в отношении классического гимназического образования заключается в стремлении дать своему ребёнку добротное базовое образование, которое может служить надёжным фундаментом для получения высшего образования по любой специальности.

2. 90% родителей сами имеют творческие специальности, работают в науке, высшем образовании или культуре и в своей деятельности испытывали потребность в более глубоком базовом образовании, по сравнению с тем, которое они получили сами. Эта потребность выражалась, в частности, в необходимости владения несколькими современными иностранными языками, что весьма сложно осуществить, не владея их первоисточниками — латынью и древнегреческим. Эти родители хотят, чтобы у их детей эта проблема не возникала.

3. У 70% родителей возникала потребность самостоятельно, а не с чужих слов, разобраться в каком-нибудь культурном, философском или научном явлении, и они пишут в анкетах, что до сих пор считают себя обделёнными знаниями и навыками.

4. 50% родителей более или менее знакомы с образовательной системой развитых зарубежных стран и знают, что в этих странах под элитарным образованием понимается классическое, проверенное веками, но ни в коем случае не экспериментальное.

Социальный заказ включает следующие компоненты:

- госзаказ (определён нормативными документами в области образования, в первую очередь гос.-стандартом),
- потребности обучающихся,
- ожидания родителей,
- профессиональные потребности педагогов,
- ожидания учреждений дополнительного образования

Гимназии удалось выполнить социальный заказ на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей:

- организовано обучение, воспитание и развитие детей в соответствии со статусом и направлениями деятельности,
- созданы индивидуальные программы обучения для мотивированных и одарённых детей,
- обеспечено медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся,
- осуществляется углублённая подготовка учащихся по изучению иностранных языков и др.

Направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Направления	Содержание
1. Психолого - педагогическое сопровождение педагогов	Диагностирование педагогов («Психологический портрет учителя», диагностика уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко)

Направления	Содержание
	<p>Организация работы учителей по вопросам здоровьесбережения, реализации личностно-ориентированного подхода и др.</p> <p>Психологические тренинги для педагогов</p> <p>Индивидуальные консультации</p>
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	<p>Психодиагностика проблемных зон развития и адаптации к школьным условиям</p> <p>Диагностика удовлетворённости учащимися образовательным процессом, его различными сторонами</p> <p>Социометрические измерения, оценки школьной мотивации</p> <p>Диагностика особенностей ребёнка (эмоционально-личностная, социальная, познавательная, межличностная сферы), мониторинг здоровья</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Выявление и анализ причины проблем и трудностей обучающихся</p>
3. Психолого-педагогическое сопровождение родителей	<p>Индивидуальные беседы с родителями по уточнению индивидуальных особенностей ребёнка, составление индивидуальных психологических карт</p> <p>Организация и проведение лекций, бесед, тренингов для родителей</p>
4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды	<p>Выработка рекомендаций, определение направлений коррекционной работы, прогнозирование ожидаемых результатов</p> <p>Воспитание культуры здоровья участников образовательного процесса</p> <p>Создание зоны активной подвижности, психологической разгрузки</p>

Для оценки профессиональной деятельности педагога-психолога используется анкетирование педагогов, родителей, обучающихся по удовлетворенности их запросов.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- *Психологическое просвещение.* Формирование у обучающихся и их родителей, у педагогических работников и руководителей школы потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- *Консультирование.* Оказание помощи обучающимся и их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;
- *Развивающая работа.* Развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, оказание помощи педагогическим работникам в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей;
- *Диагностика.* Психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- *Коррекционная работа.* Воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов.

Работа с обучающимися

Развивающая работа	Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.	
Диагностика	Тест школьной тревожности «Филлипса»	5 класс
	Групповой интеллектуальный тест	5 класс
	Модифицированная анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой	5 класс
Консультирование	Индивидуальное консультирование используя методы Арт-терапии, Игровой терапии, Когнитивно-поведенческой психотерапии	

Работа с педагогами и другими работниками школы

1) Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

2) Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

3) Проведение семинаров, практических занятий, лекций

Работа с родителями

1) Консультирование родителей, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности, а также по вопросам развития, воспитания и обучения (групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, родительские клубы и т. д.)

2) Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

3) Проведение бесед, лекций, позволяющих родителям, дать рекомендации для успешного воспитания детей, учитывая возрастные особенности.

3.3.3 Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования школы осуществляется исходя из оплаты по договорам об оказании платных образовательных услуг, заключаемых с родителями обучающихся/обучающимися.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

–расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

–расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

–прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами

государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

–на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

–за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с законом (пункт 10 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2)).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.3.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы основного общего образования

Материально-техническая база «Классическая гимназия при Греко-латинском кабинете Ю.А. Шичалина» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной среды.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

№	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеется в наличии
1.	Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников	10/10
2.	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью	1/1
3.	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1/1
4.	Помещения для занятий физической культурой	1/1
5.	Столовая (48 посадочных мест), пищеблок	1/1
6.	Кабинет здоровьесбережения	1/1

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: *(указывается сайт (портал), где размещена соответствующая информация)*;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

— взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета. Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (*указывается в случае реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ*).

Перечень учебников для реализации образовательной программы основного общего образования.

Предмет	Учебник	Изд-во	Класс
русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	5-9
литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	5-9
иностранн ^{ый} язык (английский язык)	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	5-9
Французский язык. Второй иностранн ^{ый} язык	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	6-9
Немецкий язык.	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Акционерное общество	6-9

Второй иностранный язык		"Издательство "Просвещение"	
математика (включая курсы алгебры, геометрии, вероятности и статистики)	Математика Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	5-6
	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	7-9
	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	7-9
информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»	7-9
история (включая курсы истории России и всеобщей истории)	История России (в 2-х частях) Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. и другие; под редакцией Торкунова А.В	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	6-9
	Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Подред. Карпова С.П.; Дмитриева О.В. Под ред. Карпова С.П.; Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А. Под ред. Карпова С.П.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	5-9
обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	6-9
география	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	5-6
физика	Перышкин А.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	7-9
химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	8
биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	5
изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	5
музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	5
технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. / Под ред. Казакевича В.М.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	5-6
физическая культура	Лях В.И.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	5-9
основы духовно-нравственной культуры народов России	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	5
основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	8
Естествознание. Введение в естественные науки	Введенский Э.Л., Плешаков А.А.	ООО «Русское слово-учебник»	5

3.3.5. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования

Школой определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации ООП ООО в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

Система условий реализации ООП ООО Школой базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в Школе условий и ресурсов реализации ООП ООО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС ООО, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО Школой является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру Школы, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС ООО и выстроенную в ООП ООО Школы.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению школой; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и

конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования ООП ООО	Май 2022
	Утверждение ООП ООО	Май 2022
	Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ООП ООО	Август 2022
	Внесение изменений и дополнений в ООП ООО	по мере необходимости
	Обеспечение соответствия локальных нормативных актов требованиям ФГОС ООО	постоянно
	Приведение должностных инструкций работников Учреждения в соответствие с требованиями ФГОС и тарифно-квалификационными характеристиками	Сентябрь 2022
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	Май 2022
	Разработка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры Учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	по мере необходимости
	Утверждение: <ul style="list-style-type: none"> - учебного плана; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности; - календарного учебного графика; - режима работы Учреждения; - расписания уроков и внеурочной деятельности. 	Май 2022
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Август 2022
	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующих выплат	по мере необходимости
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками на классное руководство	Сентябрь 2022

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	Составление плана финансово-хозяйственной деятельности на календарный год	Май 2022
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений, организационных структур Учреждения по введению ФГОС ООО	на начало и в течение учебного года
	Разработка: - учебного плана; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности; - календарного учебного графика; - режима работы Учреждения; - расписания уроков и внеурочной деятельности.	Май 2022
	Изучение образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей) по выбору программ внеурочной деятельности и учебных предметов (курсов) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Май 2022
	Привлечение Педагогического совета к проектированию ООП ООО	постоянно
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	в системе
	Составление (корректировка) и реализация плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения в связи с реализацией ФГОС ООО	июнь, в течение учебного года
	Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ООО	июнь-август 2022
	Аттестация педагогических работников	в течение учебного года
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС	Размещение на сайте Учреждения информационных материалов о реализации ФГОС ООО	постоянно
	Информирование родительской общественности о ходе реализации ФГОС ООО	постоянно
	Организация изучения мнения участников образовательных отношений по вопросам реализации ФГОС ООО	в течение учебного года в рамках ВШК, программы мониторинга
	Обеспечение публичной отчётности Учреждения о ходе и результатах реализации ФГОС ООО	Апрель 2023

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	Разработка рекомендаций для педагогических работников по реализации ООП ООО	в течение учебного года
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	Май 2022
	Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования	в течение учебного года
	Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований СанПиН	в течение учебного года
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения	в течение учебного года
	Пополнение фондов библиотеки Учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами	в течение учебного года
	Обеспечение доступа Учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	в течение учебного года
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	в течение учебного года

Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию ООП ООО.

класс	предмет	контрольно-оценочные материалы
5	Русский язык	Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. (Н.Н.Соловьёва). М.: «Просвещение», 2015 Русский язык. Тематические тесты. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. (Цыбулько), Национальное образование
6	Русский язык	Цыбулько. Русский язык. Тематические тесты. 6 класс. М., «ВАКО», 2014
7	Русский язык	Г.А.Богданова. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы. М.:«Просвещение», 2014. Русский язык. Дидактические материалы. Тематические тесты. 7 класс: пособие для общеобразовательных организаций. (Цыбулько) ВАКО, 2016.
8	Русский язык	Русский язык. Тематические тесты. 8 класс: пособие для общеобразовательных организаций. (Цыбулько) ВАКО, 2016.
9	Русский язык	ОГЭ, Цыбулько, Национальное образование
6	Литература	Р.Г.Ахмадулина. Литература. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2-х частях. М.:«Просвещение», 2015г. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 6 класс» (МПЗ). – М. "Просвещение"

7	Литература	Р.Г.Ахмадулина. Литература. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2015г
8	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Читаем, думаем, спорим...:8 кл. Дидактические материалы по литературе. М.: «Просвещение», 2015 Р.Г.Ахмадулина. Литература. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2-х частях. М.:«Просвещение», 2015г
9	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Читаем, думаем, спорим...:9 кл.Дидактические материалы по литературе. М.: «Просвещение», 2014 Р.Г.Ахмадулина. Литература. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2-х частях. М.:«Просвещение», 2015г
5	Математика	1. Тесты по математике: 5 класс: к учебнику А.Г. Мерзляка и др. «Математика 5 класс». ФГОС (к новому учебнику)/ Т.М.Ерина – М.: Издательство «Экзамен», 2017. (Серия «Учебно-методический комплект») 2. Математика: дидактические материалы: 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. - М. :Вентана-Граф, 2017 3. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М., Якир М. С. Сборник задач и заданий для тематического оценивания по математике для 5 класса. Х.: гимназия. 2012.
6	Математика	1. Тесты по математике: 6 класс: к учебнику А.Г. Мерзляка и др. «Математика 5 класс». ФГОС (к новому учебнику)/ Т.М.Ерина – М.: Издательство «Экзамен», 2017. 2. Математика: 6 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. - М. :Вентана-Граф, 2017. 3. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М., Якир М. С. Сборник задач и заданий для тематического оценивания по математике для 6 класса. Х.: гимназия. 2012.
7	Математика	1. Алгебра. Тесты для промежуточной аттестации. 7·8 класс. Издание четвертое, переработанное и дополненное./ Под ред. Ф.Ф. Лысенко. – Ростов-на-Дону: Легион-Матем, 2009. 2. Контрольные работы по алгебре: 7 класс / Ю.П. Дудницын, В.Л. Кронгауз. – 3-е изд., испр. - М.: Издательство «Экзамен», 2013.
		1. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.А. Иченская. - М.: Просвещение, 2012. 2. Геометрия. Тематические тесты. 7 класс / Т.М.Мищенко, А.Д.Блинков. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010.
8	Математика	1. Алгебра. Тематические тесты. 8 класс / [Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова и др.]; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. 2. Ершова А.П., Голобородько В.В., Ершова А.С. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 8 класса. – 8-е изд., испр. и доп.- М.: ИЛЕКСА, - 2013. 3. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре: 8 класс: к учебнику Ю.Н.Макарычева и др.; по ред. С.А.Теляковского «Алгебра. 8 класс» / Ю.А.Глазков, М.Я.Гаиашвили. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.

		4. Тесты по алгебре: 8 класс: к учебнику Ю.Н.Макарычева и др. «Алгебра. 8 класс»/ Ю.А.Глазков, М.Я. Гаиашилли. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: издательство «Экзамен», 2011.
		1. Ершова А.П., Голобородько В.В., Ершова А.С. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 8 класса. – 8-е изд., испр. и доп.- М.: ИЛЕКСА, - 2013. 2. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.А. Иченская. - М.: Просвещение, 2012. – 3. Геометрия. Тематические тесты. 8 класс / Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков. – М.: Просвещение, 2011. 4. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс / Б.Г.Зив, В.М. Мейлер. – 13 изд. – М.: Просвещение, 2012.
9	Математика	1. Алгебра. Тематические тесты. 9 класс / Ю.П. Дудницын, В.Л. Кронгауз. 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012. 2. Сборник заданий для подготовки к итоговой аттестации в 9 классе «3000 задач»/ А.Л. Семенов и др.– М.: Экзамен, 2014. 3.Алгебра. класс. Самостоятельные и контрольные работы/ Ю.А.Глазков, М.Я Гаиашилли. М.: Экзамен, 2013 4.Алгебра. 9 класс КИМы к уч. Макарычева Ю.Н. Глазков Ю.А/М.Я Гаиашилли,В.И. Ахременкова.-М.: Экзамен, 2014 5.Алгебра. 9 класс Тестовые материалы для оценки качества обучения / И.Л Гусева. М: Интеллект центр, 2013 6.Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 8класса/А.П.ЕршоваМ: Елекса 2013
		1. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.А. Иченская. - М.: Просвещение, 2012. – 2. Геометрия. 9 класс. Контрольные работы/Н.Б. Мельникова. - М.:Экзамен, 2016 3. Геометрия. 9 класс. Экспресс-диагностика /Н.Б. Мельникова. - М.:Экзамен, 2016 4. Геометрия. 9 класс. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания/Ю.А.Глазков, М.Я.Гаиашилли.-М.: Экзамен, 2016 5. Геометрия: задачи на готовых чертежах для подготовки к ГИА и ЕГЭ: 7-9 классы / Э.Н.Балаян. – Изд. 5-е, исправл. и дополн. – Ростов н/Д: Феникс, 2013
7	Информатика	"Информатика. 7 класс. Контрольно-измерительные материалы",О.Н. Масленикова. – М.: ВАКО, 2013
8	Информатика	"Информатика. 8 класс. Контрольно-измерительные материалы",О.Н. Масленикова. – М.: ВАКО, 2013
9	Информатика	"Информатика. 9 класс. Контрольно-измерительные материалы",О.Н. Масленикова. – М.: ВАКО, 2013
5	Всеобщая история	Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс. (Е.А.Крючкова) М.: «Просвещение», 2015
6	Всеобщая история	1. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс. (Е.А.Крючкова) М.: «Просвещение», 2014. 2. Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2015

6	История России	<p>1.История России. Контрольные работы. 6 класс (И.А.Артасов) М.: «Просвещение», 2016.</p> <p>2. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (И.А.Артасов, А.А.Данилов Л.Г.Косулина) М.: «Просвещение», 2016</p> <p>3. История России. Контурные карты. 6 класс. (В.В.Тороп) М.: «Просвещение», 2016</p> <p>4.История России. Атлас. 6 класс. (А.Ю.Мерзликин, И.Г.Старкова) М.:</p>
7	Всеобщая история	<p>1.Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (П.А.Баранов). М.: «Просвещение», 2014</p> <p>2. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. (А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина,) М.: «Просвещение», 2010</p>
7	История России	<p>1. История России. Контрольные работы. 7 класс (И.А.Артасов) М.: «Просвещение», 2016.</p> <p>2. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (И.А.Артасов, А.А.Данилов Л.Г.Косулина) М.: «Просвещение», 2016</p> <p>3. История России. Контурные карты. 7 класс. (В.В.Тороп) М.: «Просвещение», 2016</p> <p>4.История России. Атлас. 7 класс. (А.Ю.Мерзликин, И.Г.Старкова) М.:</p>
8	Всеобщая история	<p>1.Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (П.А.Баранов) М.: «Просвещение», 2014.</p> <p>2. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. (А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина,) М.: «Просвещение», 2010</p>
8	История России	<p>1. История России. Контрольные работы.8 класс (И.А.Артасов) М.: «Просвещение», 2016.</p> <p>2. История России. Рабочая тетрадь. 8 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (И.А.Артасов, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина) М.: «Просвещение», 2016</p> <p>3. История России. Контурные карты. 8 класс. (В.В.Тороп) М.: «Просвещение», 2016</p> <p>4.История России. Атлас. 8 класс. (А.Ю.Мерзликин, И.Г.Старкова) М.:</p>
9	Всеобщая история	<p>1.Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (П.А.Баранов) М.: «Просвещение», 2016</p> <p>2. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. (А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина,)М.: «Просвещение», 2016</p>
9	История России	<p>1. История России. Контрольные работы. 9 класс (И.А.Артасов) М.: «Просвещение», 2016.</p>

		2. История России. Рабочая тетрадь. 9 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (И.А.Артасов, А.А.Данилов Л.Г.Косулина) М.: «Просвещение», 2016 3. История России. Контурные карты. 9 класс. (В.В.Тороп) М.: «Просвещение», 2016 4.История России. Атлас. 9 класс. (А.Ю.Мерзликин, И.Г.Старкова) М.:
5	Обществознание	Обществознание. Рабочая тетрадь. 5класс. (Иванова Л. Ф., Хотееенкова Я. В.) М.: «Просвещение», 2015
6	Обществознание	Обществознание. Рабочая тетрадь. 6класс. (Иванова Л. Ф., Хотееенкова Я. В.) М.: «Просвещение», 2015
7	Обществознание	Обществознание. Рабочая тетрадь. 7класс. (Иванова Л. Ф., Хотееенкова Я. В.) М.: «Просвещение», 2015
8	Обществознание	Обществознание. Рабочая тетрадь. 8класс. (Иванова Л. Ф., Хотееенкова Я. В.) М.: «Просвещение», 2015
9	Обществознание	Обществознание. Рабочая тетрадь. 9класс. (Иванова Л. Ф., Хотееенкова Я. В.) М.: «Просвещение», 2015
5	География	Мой тренажер 5-6 класс, В.В.Николина
6	География	Мой тренажер 5-6 класс, В.В.Николина
7	География	Мой тренажер 7 класс, В.В.Николина
8	География	Мой тренажер 8 класс, В.В.Николина
9	География	Мой тренажер 9 класс, В.В.Николина
7	Физика	Сборник задач по физике 7-9 класс. (А.В.Перышкин), М.: Экзамен, 2014
8	Физика	Сборник задач по физике 7-9 класс. (А.В.Перышкин), М.: Экзамен, 2014
9	Физика	Сборник задач по физике 7-9 класс. (А.В.Перышкин), М.: Экзамен, 2014
8	Химия	1.Изучаем химию в 8 классе: дидактические материалы. Контрольные и проверочные работы. 8 класс (О. С. Габриелян и др.). М.: «Дрофа», 2011 г. 2. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8—9 классы (О. С. Габриелян, Н. П.Воскобойникова). 3.Химический эксперимент в школе. 8 класс (О. С. Габриелян, Н. Н. Рунов, В. И. Толкунов)
9	Химия	Контрольные и проверочные работы. 9 класс (О. С. Габриелян и др.). М.: «Дрофа», 2011 г. 2. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8—9 классы (О. С. Габриелян, Н. П.Воскобойникова). 3.Химический эксперимент в школе. 9 класс (О.С.Габриелян и др.), 4.электронное приложение
5	Биология	1.Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника « Биология Бактерии, грибы, растения». М.: «Дрофа», 2014 2. Задания для учёта и контроля знаний есть в методическом пособии и рабочей тетради. Диагностические работы В.В. Пасечник М.: «Дрофа», 2016
6	Биология	1.Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника «Биология, Многообразие покрытосеменных растений». М.: «Дрофа», 2015
7	Биология	Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Животные. 7 класс. М.: «Дрофа», 2015
8	Биология	Тематическое и поурочное планирование к учебнику Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев «Биология человек 8 класс». М.: «Дрофа», 2010

9	Биология	Введение в общую биологию и экологию 9класс. Поурочные планы по учебнику А. А.Каменского, Е. А Криксунова, В. В. Пасечника. М.: « Дрофа», 2010
5	Музыка	Музыка 5 класс. Рабочая тетрадь. (Е.Д.Критская, Г.П .Сергеева, Т.С. Шмагина). М.: «Просвещение», 2016
5	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь 5 класс. (Н.А.Горяева). М.: «Просвещение», 2014

Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПк – психолого-медико-педагогической комиссия

ПМПк– психолого-медико-педагогического консилиум

УМК – учебно-методический комплекс.