

УТВЕРЖДАЮ
«Классическая гимназия
при Греко-латинском
кабинете Ю.А. Шичалина»

18.04.2024



О.В. Сидоров

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Общеобразовательной организации частного учреждения
«Классическая гимназия при Греко-латинском кабинете
Ю.А. Шичалина»
Департамента образования и науки города Москвы

2024 г.

Самообследование ОО ЧУ «Классическая гимназия при Греко-латинском кабинете Ю.А. Шичалина» проводится в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Аналитическая часть

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика учреждения, ступени его развития за последние 3 года.

ОО ЧУ «Классическая гимназия при Греко-латинском кабинете Ю.А. Шичалина» открылась 01 сентября 1993. Гимназия функционирует на основании **лицензии** на осуществление образовательной деятельности: **Л035-01298-77/00386339 от 11.09.2015 г.**, срок действия лицензии: бессрочно.

Основные принципы деятельности образовательного учреждения регламентированы **Уставом школы**, действующая редакция которого утверждена решением Учредителя школы ООО "Греко-латинский кабинет" Ю.А. Шичалина 19 июня 2015 года.

Юридический и фактический адрес школы: 129110, г. Москва, Орлово-Давыдовский пер., д. 5; телефон/факс 680-92-41; электронная почта: info@mgl.ru.

На основании лицензии школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех уровней образования:

- 1 уровень – начальное образование – 4 года;
- 2 уровень – основное общее образование – 5 лет;
- 3 уровень – среднее (полное) общее образование – 2 года.

Дополнительное образование осуществляется по программам следующих направленностей:

- социально-педагогической (развивающий курс для дошкольников, программа социальной адаптации обучающихся);
- художественно-эстетической (хор, изобразительное искусство, хореография, театральная студия);
- физкультурно-спортивной;

- дополнительные образовательные лингвистические программы (древнегреческий язык, новогреческий язык, латинский язык, санскрит, древнееврейский язык, древнеегипетский язык, церковно-славянский язык).

Нормативный срок освоения программ от 1 года до 11 лет.

Школа расположена в Центральном административном округе города Москвы, в районе «Мещанский». В кирпичном четырехэтажном школьном здании 1937 года постройки.

классы и учебные кабинеты (30 помещений) –	849,5 кв.м
раздевалки –	63,6 кв.м
медицинский кабинет –	13,3 кв.м
кухня –	83,0 кв.м
подсобные помещения –	38,1 кв.м
столовая –	51,5 кв.м
буфет –	14,9 кв.м
моечная –	10,8 кв.м
спортзал –	92,8 кв.м
актовый зал –	104,2 кв.м
библиотека –	133,5 кв.м
административные помещения –	65,5 кв.м
холлы –	9,0 кв.м
складские помещения –	31,4 кв.м
туалеты –	45,5 кв.м
умывальные –	25,8 кв.м
коридоры –	640,7 кв.м
Всего:	2823,1 кв.м

«Классическая гимназия» при Греко-латинском кабинете Ю.А. Шичалина – среднее негосударственное общеобразовательное учреждение, восстанавливающее традиции российского классического образования. Сегодня многие школы называют себя “классическими”, возможно даже не зная о том, что оно имеет чётко определённый смысл: классическими традиционно называются только такие школы, образовательная система которых основана на преподавании классических языков – латыни, древнегреческого. Образцом, на который равняется наша школа, являются классические гимназии дореволюционной России, где эта традиция пресеклась в 1918 году, а также классические школы современной Европы, где эта традиция никогда не пресекалась, непрерывно развиваясь с XVI века. Более 90% людей, которые получили известность в какой-либо области знания или деятельности, информация о которых представлена в энциклопедиях, получили в школе классическое образование.

Нам посчастливилось иметь достойных учителей, передавших нашей школе традиции российского классического образования непосредственно из

первых рук. Одним из таких учителей был Сергей Васильевич Шервинский (9.11.1892—30.12.1991), названный в Википедии “одним из самых виртуозных советских поэтов-переводчиков”, блестящий знаток древнегреческого и латинского языков, переводивший Софокла, Еврипида, Овидия, Катулла, Плавта и многих других поэтов, дед директора гимназии Елены Фёдоровны Шичалиной (закончившей кафедру классической филологии МГУ, кандидата филологических наук) и один из учителей учредителя гимназии Юрия Анатольевича Шичалина (также закончившего кафедру классической филологии МГУ, кандидата филологических и доктора философских наук, профессора), С.В. Шервинский закончил одну из самых престижных в Москве Поливановскую классическую гимназию и прожил большую жизнь – без малого – сто лет. Многие детали и нюансы школьного классического образования, о которых не прочтешь в книгах, мы получили непосредственно от Сергея Васильевича.

Вторым учителем учредителя гимназии – Ю.А. Шичалина был выдающийся русский философ и филолог Алексей Фёдорович Лосев (10.09.1893—24.05.1988), секретарём которого он был в течение пяти лет. А.Ф. Лосев закончил Новочеркасскую классическую гимназию, основанную в 1875 году, уровень образования в которой, как и во всех провинциальных классических гимназиях дореволюционной России, не отличался от уровня образования в столичных городах – Санкт-Петербурге и Москве и давал серьёзную подготовку в древних языках.

В нашей гимназии, начиная с 5-го класса, также преподаются древние языки: латинский, древнегреческий и церковнославянский. Поэтому, при открытии гимназии в 1993/94 учебном году, в ней был всего лишь один класс – 5-й. В 6-й и последующие классы набрать учеников было невозможно: начала древнегреческого и латыни не преподавались нигде. В 1994/95 учебном году в гимназии было – соответственно – два класса: 5-й и 6-й и т.д. В 1999 году состоялся 1-й выпуск гимназии, ученики которой впервые в Москве, после 80-летнего перерыва, выпускались со знанием латинского и древнегреческого языков. В этом же учебном году (1999/2000) по просьбам многодетных родителей, старшие дети которых уже учились в гимназии, был открыт 1-й класс начальной школы. В 2001 году гимназия получила государственную аккредитацию по виду “общеобразовательная школа”. Следующая аттестация проходила в 2005/06 учебном году. Школа показала отличные результаты: процент обученности I ступени образования – 96%, II-й и III-й ступеней – 100%.

Наша гимназия является православным образовательным учреждением. Закон Божий преподаётся с 1-го по 11-й класс православным священником, имеющим кроме духовного, светское образование филолога-классика. В гимназии имеется освящённый по благословению Патриарха Московского и Всея Руси Алексия домовый Храм во имя Трёх Святителей, в котором регулярно совершаются богослужения. Занятия древнегреческим языком позволяют учащимся читать священные тексты, молитвы и многие песнопения на языке оригинала – по-гречески.

Дальнейшее развитие учреждения связано с приспособлением развиваемой нами модели классического образования к обязательным требованиям, предъявляемым в настоящее время Министерством науки и образования России к содержанию и организации образовательного процесса в средних учебных заведениях. В связи с особой спецификой нашей программы, об этом следует рассказать поподробнее.

Отметим, что современные тенденции развития российского образования самым наглядным образом говорят об отсутствии, в течение длительного времени, среднего классического образования в России. Руководители образования сегодня ориентируются на опыт лучших советских школ, считая их идеалом образовательной системы, и не представляют себе тот уровень образования, который давали классические гимназии до революции в России и дают до сих пор лучшие школы современной Европы, отнюдь не массовые.

Та же модель т.н. “реальной массовой” школы продолжает развиваться в России в настоящее время. Существующие сегодня школы повышенного уровня: гимназии, лицеи, школы с углублённым изучением какого-либо предмета работают по той же программе реальной школы с увеличенным числом часов по некоторым предметам, т.е., школы, основанной на изучении реалий сегодняшнего времени. Классическая школа, в отличие от реальной, основной упор делает на изучении истоков современной цивилизации, истории возникновения тех идей, которые появились в Древней Греции и впоследствии стали определяющими идеями для всей европейской цивилизации. В отличие от реального, модель классического образования ни в коем случае не может считаться массовой, потому что для освоения её программы необходимы интеллектуальные способности, значительно превышающие рамки т.н. “средних” способностей. Именно в этом, на наш взгляд, был основной недостаток дореволюционной системы образования: существовали выдающиеся школы повышенного уровня и ощущался значительный недостаток массовых школ. В университеты принимались лишь выпускники классических гимназий. Учащиеся, которые не смогли освоить программу гимназического курса (а таких было, примерно, 60% от общего числа поступавших в 1 класс гимназии), оказывались в трудном положении. Сегодня ситуация прямо противоположная: при огромном количестве массовых школ в современной России практически отсутствуют классические гимназии. Этим наша страна сегодня отличается от развитых стран Европы, Азии и Америки.

Принципы построения модели классического образования значительно отличаются от принципов построения модели массовой школы. Эти отличия аналогичны отличиям других, принципиально немассовых моделей, из близких образовательных областей. Например, все знают, что воспитание классического музыканта или классического солиста балета принципиально отличается от воспитания музыканта, исполняющего массовую популярную музыку (который может даже не знать нотной грамоты) или поптанцора (который может обходиться без классической начальной школы сценических

движений и балетного станка). Система воспитания и подготовки будущего олимпийского чемпиона в спорте также принципиально отличается от системы массовых занятий физкультурой в обычной школе.

В современной модели образования считается, что по такому же принципу строится модель т.н. профильной школы на III ступени образования (10-11 кл.) или школы с углублённым изучением отдельных предметов. Однако, опыт развития современных зарубежных и, отчасти, российских профильных школ, свидетельствует о том, что ранняя специализация полезна лишь в т.н. “правополушарных” видах деятельности, основанных на целостном художественном восприятии, на интуиции в искусстве или на моторных стереотипах в спорте. Но в т.н. “левополушарных” видах деятельности, основанных на анализе, на логике, на конкретных алгоритмах, таких, как научная деятельность, изобретательство, предпринимательская и инновационная деятельность и проч., для достижения высших результатов ранняя специализация лишь вредит. Как правило, в этих видах деятельности, высшие достижения появляются на стыке различных дисциплин или подходов к той или иной теме, на пути, принципиально отличном от общепризнанных путей. А ранняя специализация прививает на ранних стадиях профессионального образования устойчивые стереотипы, которые приходится преодолевать в инновационной деятельности. В результате оказывается, что специалисты, получившие раннее профессиональное образование в т.н. “левополушарных” видах деятельности, становятся отличными профессионалами-исполнителями чужих идей, но редко предлагают что-то принципиально новое, инновационное.

Именно поэтому среди нескольких сотен тысяч российских учёных, уехавших за рубеж в последние два десятилетия, получивших советское реальное образование, творцов принципиально новых идей можно перечислить по пальцам одной руки. В отличие от послереволюционной эмиграции, когда из 18-20 тысяч эмигрировавших учёных (получивших в своё время классическое образование в царской России), несколько сотен совершили открытия или изобретения мирового уровня. В советские годы о них, как о белогвардейцах-эмигрантах, ничего не писали и современному россиянину фамилии многих из них – неизвестны. К ним относятся: В. Зворыкин – изобретатель телевидения, С. Тимошенко – создатель современной теории сопротивления материалов, И. Сикорский – изобретатель вертолёт, Дж. Кистяковский – создатель запала к американской атомной бомбе, В. Ипатьев – создатель высокооктанового бензина и многие-многие другие. Они получали не специализированное среднее образование, а углубленное общее классическое образование, которое позволяло им без посредников обращаться к творцам идей, лежащих в фундаменте современной цивилизации, читать непосредственно Платона, Аристотеля и Цезаря на их родном языке, оригинал, а не его подобие, ведь перевод всегда зависит от переводчика и несёт следы эпохи, в которую живёт переводчик. А блестящая подготовка по новым языкам, которую давала классическая гимназия, позволяла им быть в курсе современных европейских достижений.

Нам пришлось представить здесь этот краткий очерк основных идей классического образования по двум причинам: во-первых, этот тип среднего образования сегодня почти неизвестен педагогической общественности. Для того, чтобы профессионально судить о нём, надо вначале самому получить среднее классическое образование, но в течение 70 лет в России это было невозможно. Во-вторых, недавно Президент Российской Федерации указал на одну из целей, к которой должна стремиться наша страна. Эта цель – инновационное развитие, для которого потребуются творцы новых идей. Но приведённые нами примеры говорят о том, что массовая школа готовит, в лучшем случае, хороших исполнителей. Для решения задач инновационного развития непременно потребуется развитие российского классического образования. Подтверждением этого вывода является сравнение следующих цифр: образовательная система Швейцарии (население – 7,5 млн. чел.), классическая в её лучших образцах, воспитала 27 лауреатов Нобелевской премии (22 – в области науки, 2 – по литературе и 3 – премии мира), СССР-Россия (население которых в 20 раз больше), воспитала 19 лауреатов Нобелевской премии (12 – в области науки, 5 – по литературе и 2 – премии мира), т.е., по отношению к числу населения, уровень нашего образования в 30 раз уступает швейцарскому. Ещё раз отметим, что это происходит потому, что у нас, в отличие от Швейцарии, отсутствует классическое образование как система. Без возрождения этой системы любые разговоры об инновационном развитии нашей страны на наш взгляд – бесперспективны.

Вернёмся к развитию нашего учебного заведения на последние 5 лет. Наша модель образования предполагает, как было сказано, воспитание учащихся на основе глубокого и систематического изучения древних языков. Классические греческие и римские тексты ещё долго будут оставаться образцом стиля, вкуса и глубины. Культурное развитие европейских стран, а впоследствии стран Азии и Америки, сопровождалось эволюцией новых языков в этих странах, которые совершенствовались по мере освоения классических текстов, как образцовых и становились богаче. Эту эволюцию, в основном, под влиянием византийской церковной традиции, прошёл и наш родной язык. Учащиеся гимназии рано начинают понимать, что каждый язык имеет свои особенности и перевод с одного языка на другой в какой-то мере условен. Сегодня дети рано знакомятся с компьютером и те из них, кто изучает иностранные языки, проводят эксперименты с программами машинного перевода с одного языка на другой. По тем переводам, которые предлагает машина, дети видят, что даже суперкомпьютеры сегодня эту задачу в полной мере решить не могут. Можно передать некий смысл предложения, который будет условно общим для обоих языков, но всегда останется нечто, характерное для одного языка и на другом, в полной мере, непередаваемое. Занятие несколькими языками позволяет приучаться различать тонкие нюансы и смысловые оттенки, характерные для разных языков. Это же различие нюансов смысла относится не только к лингвистическим предметам, но также к предметам историческим, искусству и даже к естественно-научным предметам и математике. Понимание учащимся существующих оттенков

смысла в передаче той или иной информации легко можно выяснить при устном опросе, но абсолютно невозможно этого добиться в тестах, адекватно составить которые (особенно для гуманитарных наук) также сложно, как осуществить качественный машинный перевод с одного языка на другой. Поэтому, до тех пор, пока это было возможно и ЕГЭ не был обязательным, наша школа в нём не участвовала.

С тех пор, как ЕГЭ стал обязательным, наша школа принимает в нём участие и получает неплохие результаты – см. ниже. Но к этим тестам учеников необходимо готовить, что отнимает много времени и, главное, делает их глупее, чем они есть. Ни о каких нюансах смысла в тестах не может быть и речи, наоборот, школьникам внушается установка, что для успешной сдачи теста следует представить себе самую примитивную и однозначную ситуацию, в которой этот тест мог бы быть разработан.

К сожалению, время, необходимое на подготовку к сдаче ЕГЭ, отнимает учебное время, в течение которого можно было бы вести объяснение и углублять усвоение нового материала. В результате учащиеся получают меньше учебной информации и качество образования – снижается. Наш опыт говорит о том, что современная процедура ЕГЭ значительно обедняет образовательный процесс в сильных школах. Возможно, для слабых школ и учеников, не имеющих потребности в образовании, процедура ЕГЭ – единственно возможный вариант проверки уровня их знаний, но оценка уровня знаний всех выпускников, исходя из уровня знаний худших представителей выпускного сообщества данного года, представляется нам, по меньшей мере, нелепой.

Предлагаемая Министерством науки и образования концепция профильного образования в 10-11-м классах, в некотором смысле углубляющая разделение знаний по отдельным учебным дисциплинам, привела к необходимости введения в учебную программу, начиная с 2006/07 учебного года, интегрирующего предмета, подводящего итоги всего среднего образования и представляющего с единых позиций современные знания о Боге, мире и человеке. Такой учебной дисциплиной, безусловно, является философия. Этот предмет на высоком научном уровне преподаёт в 10-м и 11-м классах профессор МГУ и СТПБУ Ю.А. Шичалин.

Углублению образовательного процесса весьма способствуют гимназические научные конференции. Эти конференции проводятся ежегодно, начиная с 2003 года. На предыдущей аттестации мы не рассказывали о них, считая этот проект – экспериментальным. Сейчас уже можно сказать, что эксперимент удался. Эта форма деятельности оказалась востребованной у учеников. Совместно с научным руководителем они выбирают темы научных работ, готовят по ним доклады и защищают свои работы публично, в присутствии всей школы на ежегодной гимназической научной конференции. Тематика научных работ весьма разнообразна.

Статистическая часть

Ученики Гимназии показывают хорошие результаты в ГИА и ЕГЭ:

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класс (ЕГЭ).

№	Предмет	Кол-во участников	Средний балл
1	Русский язык	6	80
2	Математика базовая	7	4,5
3	Математика профильная	1	78
4	История	2	83
5	Обществознание	3	71
6	Биология	2	64
7	Химия	1	64
8	Английский язык	2	84

9 класс (ОГЭ).

№	Предмет	Кол-во участников	Средний балл
1	Русский язык	13	4,9
2	Математика	13	4
	Физика	1	4
3	История	5	4
4	Обществознание	5	4
5	Биология	2	5
	Химия	3	4
6	Информатика	2	4
7	Английский язык	4	4,5

Трое выпускников получили медаль «За особые успехи в обучении».

1.2 Анализ контингента учащихся.

Большая часть учащихся – это дети из интеллигентных семей, родители которых знают, что такое классическое образование и отдают к нам своих детей сознательно. Количество желающих обычно превышает наши возможности из-за отсутствия дополнительных учебных площадей. В идеале хотелось бы иметь начальную школу с параллелями в каждом классе для того, чтобы в 5-й класс гимназии, когда учебная нагрузка повышается, и появляются в программе древние языки, можно было отобрать детей, имеющих соответствующие способности.

Мы предупреждаем родителей о том, что школа православная и Закон Божий является обязательным предметом и преподаётся с 1-го по 11-й класс. Специального конфессионального отбора нет, но часто бывает, когда в процессе учёбы у некрещённых детей появляется желание креститься. Закон

Божий выполняет важнейшую воспитательную функцию. За все годы существования школы наши ученики не допускали никаких серьёзных антиобщественных проступков, не было ни одного контакта с милицией и иными надзорными органами.

1.3. Уровень здоровья

Здоровье детей - одна из главнейших проблем деятельности гимназии. По-прежнему основным средством физического воспитания остаётся урок. Учебный процесс осуществляется на основе госпрограмм по физической культуре. На состояние здоровья детей большое влияние оказывает сложившаяся в гимназии организация работы во внеурочное время: спортивные секции и «Дни здоровья», деятельность медицинского персонала Гимназии (в штате врач и медсестра).

Регулярно проводится анализ двигательной активности учащихся, изучается состояние здоровья детей. Для компенсации двигательной активности введены: физминутки, подвижные перемены, подвижные игры и уроки хореографии.

Проводится профилактика заболеваний.

В Гимназии стало традицией проводить соревнования, спортивные праздники. Ведётся работа по обеспечению здорового образа жизни, что позволяет полностью исключить проблемы, с которыми приходится сталкиваться некоторым школам (наркотики, алкоголизм, табакокурение). За 20 лет работы Гимназии этих проблем не возникало.

Учащиеся обеспечены качественным горячим питанием, приготовленным квалифицированными дипломированными специалистами.

Регулярно анализируется выполнение планов по укреплению здоровья учащихся, разработанных руководством Гимназии.

Педагогический коллектив регулярно проходит медицинское обследование и оформляет медицинские книжки согласно требованиям Роспотребнадзора и действующего законодательства.

Функцию психологической службы в Гимназии выполняет духовник – иеромонах Тихон (Зимин). Особое внимание уделяется реализации курса ОБЖ, обеспечивается безопасность детей и взрослых.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1 Образовательная программа, концепция развития учреждения.

Образовательная программа построена по модульному принципу и состоит из десяти модулей:

- I. Принципы, цель разработки программы, её назначение.
- II. Философское обоснование программы Классической гимназии.
- III. Характеристика Гимназии.
- IV. Проблемно-ориентированный анализ.

- V. Приоритетное направление, цель, задачи.
- VI. Учебный план, пояснительная записка к нему.
- VII. Программное и учебно-методическое обеспечение учебного плана.
- VIII. Внеурочная работа, система дополнительного образования.
- IX. Особенности организации образовательного процесса
- X. Управление реализацией программы через мониторинг.

Назначение программы заключается в том, чтобы обеспечить качество, доступность, эффективность, конкурентоспособность классического образования как основной результат деятельности образовательного процесса. Философское обоснование программы Классической гимназии разработано учредителем гимназии, директором Греко-латинского кабинета, доктором философских наук, профессором Ю.А. Шичалиным.

Концепция развития учреждения может быть кратко выражена следующими словами: приблизиться к уровню классического образования, существовавшему в дореволюционной России. Приведём несколько примеров этого уровня. Как следует из отчёта об итоговых экзаменах за 1895 год Московского учебного округа, в классических гимназиях Москвы выпускалось в этом году 624 гимназиста. В выпускном сочинении по русскому языку они допустили 422 орфографические ошибки (т.е., менее одной ошибки на человека, причём все, включая троечников!!!) и 2043 синтаксических ошибки. Для сравнения, в 2010 году на факультете журналистики МГУ в сочинении по русскому языку у первокурсников (прошедших через большой конкурс) встречались, в среднем, 6 ошибок на каждой странице... Дореволюционные гимназисты были способны читать Гомера по-гречески и переводить с листа на русский язык. Сегодня только н е к о т о р ы е аспиранты классического отделения МГУ могут это повторить...

Повышенный уровень подготовки учащихся, по сравнению с уровнем подготовки средней общеобразовательной школы, заключается в изучении ряда предметов, дополняющих федеральный учебный план. К таким предметам относятся: изучение Закона Божия, церковнославянского языка и истории церкви во всех классах гимназии; изучение риторики в начальной школе; изучение древнегреческого и латинского языков во всех классах II-й и III-й ступени образования; изучение 2-го и факультативно 3-го европейского языка; изучение философии в 10-м и 11-м классах.

2.2. Принципы составления учебного плана.

Учебный план Классической гимназии при Греко-латинском кабинете Ю. А. Шичалина составлен на основе федерального учебного плана, который разработан на основе Федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных приказами Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Содержание и логика построения учебного плана отражают цели и задачи образовательной программы гимназии: усвоение обучающимися содержания образования, адекватного современному уровню знаний. Эти цели реализуются в рамках развиваемой в Классической гимназии модели классического образования при выполнении обязательных государственных образовательных стандартов.

Каждый уровень обучения, согласно учебному плану Классической гимназии, предусматривает необходимое содержание инвариантной части федерального учебного плана. При этом предметное наполнение различных образовательных областей осуществляется как за счет дисциплин, предусмотренных базовым компонентом учебного плана, так и за счет дисциплин, входящих в школьный компонент программы Классической гимназии. Часы, предлагаемые в разделе школьного компонента, используются в учебном плане Классической гимназии и на усиление базисных учебных дисциплин («Иностранный язык», «Биология и экология», «Физическая география»), и на углубление гуманитарного знания введением дисциплин, характеризующих модель именно Классической гимназии («Закон Божий, церковнославянский язык», «Латинский язык», «Древнегреческий язык», «Философия», второй и факультативно, третий современный иностранный язык).

Предметы, относящиеся к гимназическому усилению, выделены в Учебном плане. К ним относятся следующие предметы: «Риторика», «Латинский», «Древнегреческий» «Церковнославянский» языки, «Закон Божий», 2-й и 3-й (факультативно) современный иностранный язык, «Философия», а также «История православия», входящий в учебный предмет «Закон Божий и церковно-славянский язык». Некоторые предметы усиливаются за счет школьного компонента. К ним относятся «Русский язык» во 2-5 классах и «Английский язык» во 2-11 классах.

Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут, число уроков в день, в сентябре-октябре – 3, в последующие месяцы – не более 4-х. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с СанПиН, обеспечивается организация адаптационного периода. В соответствии с СанПиН продолжительность урока для 2-11 классов – 45 минут. В шестой развивающий день проводятся экскурсионно-краеведческая работа.

Домашние задания даются обучающимся в следующих пределах: в 1 классе (со второго полугодия) - до 1 ч., во 2-м - до 1,5 ч., в 3 - 4-м - до 2 ч., в 5 - 6-м - до 2,5 ч., в 7 - 8-м - до 3 ч., в 9 - 11-м - до 4 ч.

I уровень

Учебный план I уровня разработан исходя из основных образовательных целей, которые реализуются в нашем учебном заведении. Специфика школы

заключается в желании дать ученикам качественное начальное образование, дополнив его предметами, знание которых расширит кругозор и поможет нашим выпускникам продолжить свое обучение в Классической гимназии при ГЛК.

Базовой компонент Учебного плана нашей школы минимально отличается от федерального учебного плана. В 1 классе учебный предмет «Русский язык» называется «Письмо», а «Литература» -- «Чтение». Немногие отличия связаны с общей специфической направленностью нашей школы. Именно поэтому 1 ч/н из школьного компонента, мы заняли предметом «Риторика», на котором учащиеся знакомятся с основами этой науки, углубляется работа над классическими поэтическими текстами. Учащиеся знакомятся с художественными особенностями этих текстов и учатся выразительному чтению.

Ещё одно изменение, внесённое в Учебный план I уровня, касается введения авторского курса «Окружающий мир», подготовленного кандидатом исторических наук, автором множества популярных книг для детей по истории России, в том числе энциклопедии, Н. В. Александровой. В игровой, занимательной форме он знакомит учеников с основами двух наук: географии России и истории России, начиная с древности. Курс этот имеет не только теоретическую, но и практическую направленность: наряду с интеллектуальной формой деятельности учащихся на уроках значительная роль отводится формированию практических умений (ребята по желанию мастерят из подсобных материалов различные поделки, связанные с той или иной темой урока).

Школьный компонент целиком отражает специфику нашего учебного заведения. Он представлен двумя видами учебной деятельности.

Первый вид – это укрепление базовых дисциплин. В эту группу предметов включён, прежде всего, английский язык. Как и в ФУПе, он начинается со 2-го класса. По сравнению с ФУПом преподавание английского языка в 2-4 классах усилено на 1 ч/н за счет школьного компонента.

В эту группу включены также занятия по хореографии, органично совмещающие эстетическое и физическое развитие учащихся, позволяющие разгрузить учащихся от аудиторной нагрузки.

Второй вид занятий – это индивидуальные часы. Сюда включены предметы, которые учащиеся изучают по желанию. Эти занятия проходят по субботам и по отдельному расписанию.

Во-первых, это Закон Божий и церковно-славянский язык. Наше учебное заведение является школой православной направленности. Поэтому изучение Закона Божия предполагается с 1-го класса.

Во все предметы интегративно вводится изучение основ информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), а в предметах «Окружающий мир» и «Физическая культура» интегративно изучаются «Основы безопасной жизнедеятельности» (ОБЖ).

Таким образом, данный Учебный план, основываясь на федеральном учебном плане, отражает специфику нашего учебного заведения и

способствует достижению основной цели, которую мы ставим перед собой: дать учащимся качественное начальное гимназическое образование, способствующее как интеллектуальному и духовному, так и физическому их развитию.

II уровень

Образовательная область «Русский язык и литература»

Предмет учебного плана «Литература» изучается в 5-9 классах Классической гимназии в объеме федерального учебного плана. Предмет «Русский язык» усиливается в 5-м классе на 1 ч/н.

Учебные часы на изучение предмета «Иностранный язык» – «Английский» увеличены в 5-9 классах за счет школьного компонента на 1 ч/н. В связи со спецификой отрабатываемой модели классического образования, в эту образовательную область добавлен ряд дисциплин, являющихся определяющими для всей системы обучения. Изучение древних языков – латинского, древнегреческого и церковно-славянского, позволяют добиваться значительного усиления образовательной области «Филология» за счет того, что, во-первых, значительная часть корней словарного запаса современных иностранных языков имеет латинское или древнегреческое происхождение. Во-вторых, изучение грамматики древних языков помогает изучению грамматики родного и современных иностранных языков, т.к. наглядно демонстрирует “принципы строения языка”. Наконец, большая часть научной терминологии в естественных науках, математике, физике, химии, экономике, в теории права, музыке и т.д., основана на древнегреческом и латинском языках и является международной. Тем самым, при изучении любого нового иностранного языка у учащегося имеется значительная лексическая вариативная часть, уже освоенная. Поэтому учащемуся, изучавшему древние языки, для освоения новых иностранных языков требуется значительно меньше учебного времени, по сравнению с учащимся, не знакомыми с древними языками. Эта особенность классической модели образования хорошо известна нам из дореволюционной художественной литературы, которая рассказывает нам о том, что выпускники классических гимназий **свободно владели** двумя-тремя современными иностранными языками и свободно общались за границей с носителями этих языков, слушали лекции в зарубежных университетах, читали и переводили книги и статьи.

Изучение латинского и древнегреческого языков начинается с 5-го класса по 1 часу в неделю. Оба древних языка на первых стадиях изучения предполагают изучение главным образом морфологии и лексики, способствующих значительному расширению словарного запаса русского языка, знакомству с его этимологией, а также являются базой для изучения современных иностранных языков.

Начиная с 7 класса вводятся сложные синтаксические конструкции в латинском и греческом языках, которые, приучая детей к кропотливому и подробному анализу предложения, помогают с легкостью перейти к

синтаксису сложного предложения в русском и современных иностранных языках. Расширению и углублению знаний в русской словесности способствуют также элементы церковнославянского языка, вводимые именно как элементы в курсе «Закон Божий, церковнославянский язык». Сопоставительное изучение русской словесности с латинской, древнегреческой и церковнославянской дает возможность углублять курсы предмета «Русский язык» без прибавления дополнительных часов.

Во всех классах гимназии, предметом плана «Иностранный язык» и первым новым иностранным языком является «Английский язык». Т.к. в 5-й класс Гимназии кроме наших выпускников 4-го класса, изучавших английский язык в начальной школе, приходят ученики из других школ, эта особенность учитывается в процессе обучения. Класс (примерно 15 человек) делится на две группы, в одной из которых предполагается изучение английского как продолжающегося, и в другой – «с нуля». В соответствии с начальным уровнем знания выбирается та или иная модель программы и формируются конечные цели изучения. Английский язык изучается во всех классах школы II ступени.

Второй современный язык (французский/немецкий - по выбору) в гимназии обязателен. Он вводится с 6 класса и изучается по программе, предполагающей базовый уровень знаний. В текущем учебном году он усиливается в 9 классе до 2 часов в неделю. В представленном учебном плане вторым современным языком показан французский, а третьим – немецкий, хотя есть классы, в которых вторым современным языком является немецкий, а третьим – французский.

Третий современный иностранный язык (немецкий, французский или новогреческий – по выбору) изучается в старшей школе факультативно. При полном выполнении программы отдельные учащиеся получают рекомендацию начинать изучение третьего языка с 8 класса. Наш опыт показывает, что учебное время, необходимое для освоения новых для учащихся европейских языков значительно сокращается по мере увеличения их количества при работе по модели классического образования, т.е., при предварительном изучении латыни и древнегреческого – как базовых языков, о чем было сказано выше.

В работе с языками огромную роль играют навыки, умения и знание грамматических конструкций, приобретаемые при изучении древних языков, позволяющие видеть историческую динамику и логику развития современных языков, которые являются средством для передачи любой мысли, не только собственно филологической, но и математической, естественнонаучной, историко-культурной и т.д. Именно поэтому в концепции классического образования фундаментальная роль отводится изучению древних языков. Они составляют основу, тот необходимый инструмент, с помощью которого учащиеся начинают овладевать другими предметами глубже, основательнее и быстрее. Поэтому предлагаемая сетка часов позволяет достичь базового уровня владения 2-м и даже 3-м иностранным языком при его изучении в объеме часов, значительно меньшем общепринятого.

Таким образом, последующее изучение новых языков, включая русский, идет постоянно в сопоставительном аспекте.

Образовательная область «Математика»

В образовательную область «Математика» входит общий курс математики, включающий в себя: арифметику, алгебру, геометрию, тригонометрию, начала анализа, математическую информатику и алгоритмику, основы теории вероятностей и математической статистики. Эти разделы математики включены в учебные предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика», изучаемые в объеме учебных часов, предусмотренном Московским базовым учебным планом.

Образовательная область «Естествознание»

Образовательная область «Естествознание» изучается по сетке часов, предусмотренных федеральным учебным планом. Изучение естествознания начинается в 5 классе курсом «Окружающий мир и ОБЖ», который, начиная с 6 класса разветвляется на отдельные предметы – «Биологию, экологию и ОБЖ» (6-9 классы), «Физическую географию», «Физику», «Химию» - начиная с 7 класса. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с указанной Пояснительной запиской, изучается интегративно в курсах всех предметов образовательной области «Естествознание» по программам и методическим разработкам, предоставленным Центральным окружным научно-методическим центром, а также в образовательной области «Физическая культура», о чем говорится в соответствующем разделе настоящей Пояснительной записки. Предметы образовательной области «Естествознание»: «Физическая география», «Биология и экология» усиливаются за счет школьного компонента.

Образовательная область «Социальные науки»

Образовательная область «Социальные науки» изучается по сетке часов федерального учебного плана. Учебные предметы «Москвоведение», «Обществознание», «Экономика» и «Право», изучаются по рекомендации Пояснительной записки к федеральному плану интегративно в составе курсов «История России и Московведение» (5-9 классы) и «Обществознание, экономика и право» (6-9 классы). Курс «История» посвящен изучению всеобщей истории, курс «Экономическая география» изучается в 9 классе.

Образовательная область «Физическая культура»

Образовательная область «Физическая культура» включает общеразвивающую и общеукрепляющую физическую подготовку, элементы спортивной подготовки, а также компоненты курса «Основы безопасности

жизнедеятельности» (ОБЖ), не рассмотренные в Образовательной области «Естествознание». Один раз в четверть запланированы практические занятия по ОБЖ. Занятия «Физической культурой» усилены на 1 ч/н за счет школьного компонента.

Образовательная область «Искусство»

Образовательная область «Искусство» по сетке часов соответствует федеральному плану и включает в себя ряд развивающих и дополняющих общее образование предметов: курсы «Музыка», «Изобразительное искусство» и курс «История искусства», программа которого разработана сотрудником отделения Истории искусства Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова, читается и совершенствуется с момента образования Классической гимназии. В результате этой деятельности в каждом выпуске хотя бы один ученик выбирает эту специальность как будущую профессию, поступает на отделение Истории искусства Исторического факультета МГУ и продолжают в высшей школе совершенствовать знания, полученные в Классической гимназии.

Образовательная область «Технология»

Эта образовательная область включает в себя, как это предусмотрено федеральным учебным планом, освоение материальных и информационных технологий. В Учебный план Классической гимназии включены оба эти компонента в объеме, предписанном федеральным планом: в 5-6 классах изучаются материальные технологии в учебном предмете «Труд», по программе «Технический труд», включающей в себя изучение технологии обработки древесины, элементы машиноведения и технологию обработки металлов для мальчиков и рукоделие, кулинарию и швейное дело для девочек. Занятия в 7-9 классах посвящены изучению предмета «Информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ).

В связи с развитием материальной базы Гимназии и оснащённости компьютерным оборудованием, созданием компьютерного и трех интерактивных классов, предмет ИКТ интегрирован, практически во все предметы школьного курса.

III уровень

Учебный план Классической гимназии при Греко-латинском кабинете Ю.А. Шичалина, как было сказано выше, базируется на принципах *классического* образования, которые значительно отличаются от принципов школы советского периода, хорошо знакомых современным педагогам, где за основу была принята модель т.н. *реальной* школы.

В основе модели классической школы – глубокое изучение древних языков, математики и вероучительных дисциплин, позволяющее иметь собственное мнение об основах современной цивилизации, читая Платона,

Аристотеля, Цезаря или Библию на языке оригинала, а не их пересказы, ведь смысл перевода всегда привязан к времени жизни переводчика и может невольно исказить смысл оригинала. Такое образование, разумеется, не может быть массовым, но общество, где оно отсутствует вовсе, значительно беднеет. Этот тип образования не предполагает раннюю специализацию, которая достигается обучением в высшей школе. Задача средней школы в модели классического образования, воспитать разносторонне образованных молодых людей, способных мыслить *вглубь*.

Новое знание, как правило, рождается на стыке различных специальностей, и потому для его познания необходимо обладать широтой и глубиной взгляда. Действительно, около 90% принципиально новых *идей* в науке, технике, политике, искусстве, бизнесе и т.д. принесли и до сих пор приносят воспитанники классической школы. По этим принципам уже несколько сотен лет построены лучшие учебные заведения Европы и Америки, куда, кстати, отправляют своих детей состоятельные россияне. В России же среднее классическое образования прекратило своё развитие в 1918 году, когда были насильственно закрыты классические гимназии и уволены высокопрофессиональные гимназические учителя, как классово чуждые для новой власти элементы.

Знакомая нам модель *реальной* школы основана на изучении *реалий* сегодняшней действительности и недавнего прошлого. Об углублении в область *идей* (а оно невозможно без изучения древних языков, без которых древние знания — закрыты), не может быть и речи. От слова “идея” произошло название философской системы — “идеализм”, которая подвергалась резкой критике в советский период. Модель реальной школы является моделью массового образования. Воспитанникам этой модели крайне редко удаются достижения уникального мирового уровня, но они могут являться прекрасными исполнителями чужих планов и начинаний. Они могут углублённо изучать интересующий их учебный предмет, но чем раньше они начинают это делать, тем раньше у них формируются присущие этому предмету стереотипы, которые мешают им взглянуть на него свежим взглядом, который способен привести к открытию.

Нет сомнения, что обе эти модели нужны современному обществу. Соображения, приведённые выше, необходимы для того, чтобы подчеркнуть особенности Учебного плана Классической гимназии, который является универсальным по отношению ко всем предметам и предполагает начало профильного обучения на следующем этапе, в высшей школе. В структуре среднего (полного) общего образования в Гимназии **профильность обучения** Федерального учебного плана осуществляется за счет равномерного углубления всех предметов, позволяющего выпускникам Гимназии проявлять повышенный (профильный) уровень обучения на всех факультетах МГУ (филфак, истфак, мехмат, химфак, биофак, физфак и т.д.), куда поступают 90% наших выпускников. Об этом свидетельствуют множество опубликованных научных работ и диссертаций, защищенных нашими выпускниками в МГУ.

Образовательная область «Русский язык и литература»

Образовательная область «Филология» в 10-11 классах по сравнению с ФУПом усиливается за счет изучения за счет изучения предметов «Латинский», «Древнегреческий», «Церковнославянский» (в курсе «Закон Божий»), 2-й и 3-й (факультативно) европейский язык, а также «Английский язык» по 1 ч/н. 2-й язык в 11 классе по желанию отдельных учеников усиливается за счет факультативной работы.

Образовательная область «Математика»

Образовательная область «Математика» изучается по сетке часов, соответствующей федеральному учебному плану. В 10 и 11 классах по желанию тех учащихся, для которых математика является профильным предметом при обучении в высшей школе, проводятся факультативные занятия.

Образовательная область «Естествознание»

Образовательная область «Естествознание» в 10-11 классах изучается в полном соответствии с федеральным учебным планом с разделением на предметы «Биология, ОБЖ и ИКТ (интегративно)» по 1 ч/н в 10 и 11 классах, «Экология Москвы и устойчивое развитие» в 10 классе, «Физика, ОБЖ, ИКТ (интегративно)» по 2 ч/н в 10 и 11 классах и «Химия, ОБЖ, ИКТ (интегративно)» по 1 ч/н в 10 и 11 классах.

Образовательная область «Социальные науки»

Образовательная область «Социальные науки» изучается, в основном, по сетке часов федерального учебного плана. Эта область усиливается за счет школьного компонента введением двухгодичного курса «Философия», который изучается в 10-11 классах и блока «История православия», входящего в учебный предмет «Закон Божий и церковно-славянский язык». Курс «Экономическая география», начинающий изучаться в 9 классе, продолжает изучаться в 10-11 классах, а курс «История», изучаемый в 10-11 классах, посвящен новейшей истории.

Образовательная область «Физическая культура»

Образовательная область «Физическая культура» по сравнению с федеральным учебным планом усилен в 10-11 классах за счёт школьного компонента на 1 ч/н. В 10 классе курс ОБЗР, кроме того, изучается как самостоятельный предмет. Предусмотренные планом 5-дневные военные сборы учеников 10 класса планируется провести по взаимной договоренности на базе Морской школы (ул. адмирала Макарова, 4). Учащиеся Гимназии

изучают принципы шахматной игры и в течении ряда лет занимают призовые места на шахматных турнирах школьников Москвы.

Образовательная область «Искусство»

В образовательной области «Искусство» в 10-11 классах продолжается изучение предмета МХК, включающий курс «Истории искусства», о котором говорилось выше.

Образовательная область «Технология»

В образовательной области «Технология» в 10-11 классах занятия посвящены изучению предмета «Информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ). Занятия в 7-9 классах посвящены изучению предмета «Информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ). В связи с развитием материальной базы Гимназии и оснащённости компьютерным оборудованием, созданием компьютерного и трех интерактивных классов, предмет ИКТ интегрирован, практически во все предметы школьного курса.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ФАКУЛЬТАТИВЫ

Используя в преподавании здоровьесберегающие педагогические технологии, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительные мотивации в учении, учащимся предлагаются факультативы и занятия во второй половине дня: в 5-6 классах – хор и хореография; в старших классах – изучение 3-го современного иностранного языка – немецкого, французского или новогреческого, а также факультативные занятия по предметам, о которых уже было сказано в соответствующих разделах Объяснительной записки.

Огромную роль в формировании эстетических взглядов учащихся, приобретения навыков общения на высоком уровне, закреплению учебного материала по курсам «Литературы», «Истории», «Иностранным языкам» и «Истории искусства», а также созданию междисциплинарных связей всего гуманитарного цикла играет участие всех, без исключения, учащихся в работе школьного театра, который занимает особое место в учебной и внеклассной работе. Учащиеся приобретают уникальные навыки сценической речи и сценических движений, учатся владеть собой на публике, вырабатывают правильную дикцию и многое другое. В зависимости от актерских способностей кому-то достаются главные, а кому-то маленькие эпизодические роли, но в создании спектакля как единого целого участвуют, а, следовательно, и развиваются, все учащиеся. В год ставится четыре спектакля – два учащимися младших классов и два – старшеклассниками к Новому году и к окончанию учебного года. За время существования гимназии поставлено свыше 100 спектаклей классического репертуара, в том числе «Перикл» Шекспира по-английски, три «Федры» — Еврипида по-древнегречески,

Сенеки по-латыни и Расина по-французски, «Идеальный муж» и «Как трудно быть серьёзным» О.Уайльда по-английски, «Жанна Д'Арк» Шарля Пегги по-французски, «Моцарт и Сальери» А.Пушкина, «Горе от ума» А. Грибоедова и др; пресса отмечала постановку нашими гимназистами «Антигоны» Софокла, а также русских классических пьес Гоголя и Островского. Участие в театральной деятельности позволяло нашим учащимся побеждать на городских конкурсах чтецов.

Значительное усиление учебных предметов «История», «География» и «История искусства» связано с ближними и дальними экскурсионными поездками по городам России (Сергиев Посад, Переславль, Ростов Великий, Новый Иерусалим, Александровская Слобода, Коломна, Псков, Печеры, Изборск, Смоленск, Великий Новгород, Арзамас и Дивеево и за границей. В марте 2006, июне 2007 года и июне 2008 годов мы совершили с детьми большие путешествия по Греции. В марте 2009 года – по Италии. За последнее пятилетие дети побывали в Париже, Брюсселе, Риме, Сведенборге, Праге, Стамбуле.

С 2006 года Гимназия представляет Россию в Общеввропейском образовательном проекте, который объединяет лучшие школы более 20 государств Европы. Этот проект предусматривает регулярные встречи делегаций учащихся в различных городах Европы, посвященных какому-нибудь событию. Ученики готовят доклады на английском языке, посвященные согласованной заранее теме. Эти доклады совместно обсуждаются, в результате чего ученики знакомятся с точкой зрения на некоторые события своих сверстников из разных стран Европы и расширяют собственный кругозор. Например, встреча в Москве в 2006 году была посвящена теме «Мир после II мировой войны», а осенью 2009-го года, обсуждаемая тема формулировалась так: “Влияние античности на культуру той страны, ученик которой готовил доклад”. Эти встречи и обсуждения согласованных вопросов, проводятся регулярно в большинстве стран Европы, участников проекта, и наши ученики принимают в них участие.

Нам очень приятно было получить известие о том, что наши усилия по развитию классического образования в Европе получили особую оценку Европейского сообщества. Греко-латинский кабинет (Museum Graeco-Latinum (Moscuae in Russia)) был поставлен на первое место в числе учебных заведений, изучающих сегодня латинский язык (см. Diarium “Europa”, Generation Europe Foundation asbl, 2009, S. 81).

О поездках в Санкт-Петербург следует сказать особо. В учебной программе «История искусства - МХК» предусмотрена обязательная музейная практика, которая проходит не только в музеях Москвы, но и в музеях Санкт-Петербурга, куда каждый класс Классической гимназии выезжает на неделю во время школьных весенних каникул.

В программе дополнительного образования предусмотрена также библиотечная практика, которая проводится ежегодно в научной библиотеке МГУ, где школьники помогают составлять каталоги книг на древнегреческом и латинском языках из фондов библиотеки, поступления (в основном, из

личных коллекций) в которые не описаны и даже не были разобраны за последние 50 лет из-за отсутствия специалистов.

2.3. Сведения об учебных программах.

Используемые учебные программы соответствуют Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования и статусу гимназии.

В образовательном учреждении имеются программы дополнительного образования художественно-эстетической, научно-технической, культурологической, физкультурно-спортивной направленностей.

По древним языкам используются авторские программы, утверждённые кафедрой классической филологии МГУ.

Учебный план Классической гимназии при Греко-латинском кабинете Ю.А. Шичалина составлен на основе *следующих* нормативных документов:

- Закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон г. Москвы от 10.03.2004 г. № 14 «Об общем образовании в городе Москве» с изменениями;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»
- Федерального учебного плана (ФУП);
- Стандарт православного компонента начального общего, основного общего и среднего общего образования для учебных заведений Российской Федерации.
- Документов образовательного учреждения (Устав, Образовательная программа и др.).

3. Обеспечение образовательного процесса

3.1. Принципы составления расписания занятий первой и второй половины дня.

Основным принципом составления расписания является его сбалансированность с точки зрения соблюдения санитарных норм и правил, представленность в нём предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся.

В расписании отсутствуют превышения норм учебной нагрузки по отношению к учебному плану. В начальной школе имеются ежедневные часы двигательной активности под руководством педагогов (физкультура и хореография). В расписании представлена смена характера деятельности в

течение дня и течение недели. Наиболее сложные предметы представлены в середине дня и в середине недели. Занятия древнегреческим и латинским языками отнесены во вторую половину дня.

3.2 Внутришкольный контроль.

Результаты олимпиад:

Всероссийская олимпиада школьников 2024 г.:

Школьный этап – 13 человек (6 и 9 кл.)

Диагностика МЦКО:

№	Предмет	Класс	Кол-во участников	% выполнения
1	Математика	4	9	59,6%
2	Физика	7	12	58,3%

Успеваемость учащихся по иностранным языкам распределяется по уровням планируемых результатов обучения:

- продвинутый уровень — 80% учащихся;
- общий уровень — 20% учащихся;
- минимальный уровень — 0% учащихся.

Анализ тестирования по определению преобладания мыслительных навыков когнитивной области развития позволяет выявить их степень преобладания у учащихся.

класс	восприятие фактических знаний	применение знаний	задания на конструирование и обобщение
5	97%	90%	72%
6	99%	94%	68%
7	93%	85%	65%
8	96%	89%	70%
9	93%	87%	69%
10	98%	92%	72%
11	96%	91%	75%

По степени трудности выполнения на первом месте находятся задания, связанные с анализом, синтезом, сравнительной оценкой (70%).

Затем идут задания на применение фактических знаний, умения использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях (89%).

Уровень интеллекта, нравственного, эстетического и физического развития определяется с помощью диагностической карты учебных возможностей учащихся (по Зверевой).

3.3 Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Принципы формирования методических объединений соответствуют целям и задачам, определённым Образовательной программой. Имеются локальные акты, регламентирующие их деятельность.

Роль, которую в массовых школах отводится инновационной деятельности, в нашей гимназии играет работа по восстановлению утерянных традиций, существовавших в российских дореволюционных гимназиях.

Нашей работе в значительной степени помогает наличие издательского отдела у учредителя гимназии – ООО «Греко-латинский кабинет» Ю.А. Шичалина, сотрудниками которого являются работники гимназии, который трудно отделить от гимназии. Он издаёт учебную литературу, без которой образовательная деятельность гимназии была бы невозможна.

Первыми были переизданы лучшие дореволюционные гимназический словари «Греческо-русский словарь» А.Д.Вейсмана (репринт издания 1899 г.) и «Латинско-русский словарь» О.Петрученко (репринт издания 1914 г.), не издававшиеся 80 лет.

Далее были изданы учебники латинского и древнегреческого языков: Кацман Н.Л., Ульянова И.Л. Учебник латинского языка для лицеев и гимназий (часть I).1993 и

Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. Андрей Чеславович Козаржевский не только был нашим автором, но также преподавал на наших курсах древних языков. М. 1993, переиздан в 1998 и в 2004.

Orbis Romanus pictus. Римский мир в картинках. 1994.

Прокл. Комментарий к первой книге «Начал» Евклида. Предисловие, греческий текст и русский перевод с комментариями Ю.А. Шичалина. 1994.

Гаспаров М.Л. Занимательная Греция. 1995. Михаил Леонович долго не мог издать эту, очень известную сейчас, книгу.

Книга для чтения по древнегреческому языку. Составитель А.И. Любжин (наш бывший педагог). 1996.

Яковлев И.Н. (наш бывший преподаватель). Физика-9 в билетах.2000.

Платон. Собрание сочинений. Том I. Апология Сократа. Греческий текст и перевод М.С Соловьёва. 2000.

Аврелий Августин. Письмо к Целестину. Латинский текст, русский перевод. 2000.

Прокл. Начала физики. Греческий текст с предисловие, переводом и комментариями С. Месяц. 2001.

Христофорова Н.В. Российские гимназии XVIII-XX веков. На материале г. Москвы. 2001, переиздание в 2002.

Попов А.Н. Краткая грамматика греческого языка. 2001.

Свт. Григорий Нисский. Послание о жизни святой Макрины. Греческий текст и русский перевод. 2002.

Вольф. Древнегреческий язык. Начальный курс в двух частях. 2002.

М. фон Альбрехт. История римской литературы. т. I-III. 2003, 2004, 2005.

Карасева Т.А. Историческая фонетика латинского языка. Грамматический комментарий к латинским текстам VII-I в.в. до Р.Х. 2003.

Первый псалом. Сборник переводов первого псалма на древние и новые языки, на языке оригинала с параллельными переводами. 2003.

Самуткин Л.А. Руководство для чтения Евангелия от Марка на греческом языке. 2004.

Белов А.М. Ars Gramatica. Книга для чтения на латинском языке. 2004, 2007.

Пушкин А.С. Песнь о вещем Олеге. На уроках в начальной школе. 2005.

Максимова С.Н. Преподавание древних языков в русской классической гимназии XIX-начала XX века. 2005.

Греческая философия. т. I-II. Пер. с фр. 2006, 2008.

Ходорковская Б.Б. Синтаксис и семантика классического латинского языка. 2009.

Скрипка Е.Н. (наш педагог) Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку для 5 класса. 2009.

Завьялова В.П. Калимах и его гимны. 2009.

Святитель Григорий Богослов. Поэма о своей жизни. Стихотворный перевод А.Зуевского. Предисловие митрополита Волоколамского Иллариона (Алфеева). 2010.

Здесь перечислены только книги, имеющие отношение к Образовательной программе гимназии. Кроме этого, Греко-латинский кабинет издал также несколько десятков научных книг, книг для высшей школы, мемуары русской профессуры и поэтические сборники из серии «Не для всех».

3.4. Использование в учреждении здоровьесберегающих технологий, обеспечение психологической поддержки обучающихся.

В гимназии широко применяются здоровьесберегающие технологии. Директор гимназии Е.Ф. Шичалина, прошедшая переподготовку по этому профилю на специальных курсах, занимается внедрением этих методик.

В школе действует программа «Здоровье - национальное богатство», разработанная педагогическим коллективом школы. В ней отражены следующие направления деятельности коллектива;

- выполнение гигиенических требований;
- формирование у учащихся здорового образа жизни;
- психолого-педагогическая поддержка учащихся и их родителей;
- экологическое воспитание;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий;
- физкультурно-оздоровительная работа.

В начальной школе ежедневно проводится прогулки на свежем воздухе, динамическая пауза и занятия активно-двигательного характера во второй половине дня. Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. Организовано горячее питание школьников.

Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы врача, лекции, классные часы по профилактике табакокурения и наркомании, занятия по обучению оказанию первой медицинской помощи, кроме того, проводится лекторий для родителей. Администрация школы регулярно осуществляет контроль за соблюдением норм дозировки домашних заданий. В школе организованы и функционируют кружки и спортивные секции на развитие мелкой моторики и двигательной активности детей (борьба самбо, настольный теннис, футбол и др.). Традиционными стали в школе дни здоровья.

Психологическую помощь и поддержку учащихся, педагогов и работников гимназии оказывает Духовник нашей гимназии иеромонах Тихон (Зимин). Дети рассказывают ему о своих проблемах и регулярно исповедаются и причащаются.

4. Воспитательная система образовательного учреждения.

4.1. Условия для внеурочной работы с обучающимися.

Внеурочная работа с обучающимися делится на несколько разделов. Во-первых, это церковные службы, в которых принимают участие все желающие. Мы не заставляем детей ходить в Церковь в обязательном порядке, обязательным является только посещение и изучение уроков Закона Божия. Но большинство детей ходят в гимназический домовый Храм во имя Трёх Святителей. Наш многолетний опыт свидетельствует о том, что воспитательную работу, которая происходит в Храме, ничем заменить нельзя. Никакие планы, программы и локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность, по которой приходится отчитываться государственным школам, ни в какое сравнение по эффективности не идут с наличием в школе Храма и Закона Божия.

Во-вторых, это спортивные секции: шахматы, по которым гимназия уже много лет удерживает I место на соревнованиях среди негосударственных школ Москвы и борьба, которой занимаются большинство учащихся.

В-третьих, это школьный театр, о котором сказано в пояснительной записке к Учебному плану. Многие качества: умение себя держать, умение контролировать свою речь, умение изящно двигаться и многие другие, воспитывают занятия театральным искусством, в которых принимают участие все гимназисты. Это часть образовательного процесса. В гимназии ставились спектакли на всех языках, которые у нас изучаются (древнегреческом, латыни, английском, немецком, французском и русском).

И, в-четвёртых, это участие детей в международном образовательном европейском проекте, где наша гимназия представляет Россию. Этот проект объединяет 20 лучших школ Европы (Англия, Шотландия, Дания, Голландия, Греция, Румыния, Чехия и т.д. Из стана СНГ, кроме нас, представлена только Украина). Этот проект предусматривает регулярные встречи делегаций учащихся в различных городах Европы, посвященных какому-нибудь событию. Ученики готовят доклады на английском языке, посвященные

согласованной заранее теме. Эти доклады совместно обсуждаются, в результате чего ученики знакомятся с точкой зрения на некоторые события своих сверстников из разных стран Европы и расширяют собственный кругозор. Например, встреча в Москве в 2006 году была посвящена теме «Мир после II мировой войны», а осенью 2009-го года, обсуждаемая тема формулировалась так: «Влияние античности на культуру той страны, ученик которой готовил доклад». Эти встречи и обсуждения согласованных вопросов, проводятся регулярно в большинстве стран Европы, участников проекта, и наши ученики принимают в них участие.

Нам очень приятно было получить известие о том, что наши усилия по развитию классического образования в Европе получили особую оценку Европейского сообщества. Греко-латинский кабинет (Museum Graeco-Latinum (Moscuae in Russia)) был поставлен на первое место в числе учебных заведений, изучающих сегодня латинский язык (см. Diarium "Europa", Generation Europe Foundation asbl, 2009, S. 81).

4.2. – 4.9. Принципы и концепция осуществления воспитательной работы.

Как было сказано выше, наши принципы и концепция воспитательной работы основана, как и в большинстве развитых государств мира, не переживавших, подобно нашей стране, длительного периода воинствующего и насильственного атеизма, на воспитании у детей православного мировоззрения.

Во всех классах гимназии с 1-го по 11-й класс преподаётся учебный предмет "Закон Божий". Наш законоучитель иеромонах Тихон (Зимин) является высококвалифицированным специалистом, закончивший МГУ им. М.В. Ломоносова по кафедре классической филологии, Московскую духовную семинарию и Московскую духовную академию. Огромную роль в организации воспитательной работы играет гимназический домовый Храм во имя Трёх Святителей Василия Великого, Григория Богослова и Иоанна Златоустого, освященный по благословению Патриарха Московского и Всея Руси Алексия II. Учащиеся регулярно участвуют в богослужениях. По нашему мнению, результатом преподавания вероучительных дисциплин является отсутствие у учеников нашей школы, а также у наших многочисленных выпускников антиобщественных поступков, правонарушений и девиантного поведения.

5. Реализация гимназического или лицейского компонента (для учреждений повышенного уровня).

Как было сказано выше, гимназический компонент реализуется в дополнении к ФУПу следующих учебных дисциплин: риторики, древнегреческого и латинского языков, 2-го европейского (французский или немецкий) и, факультативно, 3-го европейского языка (новогреческий), а также, философии. Но, что является самым важным, это то, что не отдельные

дисциплины создают гимназию, а их взаимная симфония – проникновение классической учёности во все уголки сознания.

6. Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Если вспомнить историю классического образования в России, которая началась в XVIII веке, и давала свои единичные плоды (вспомним Пушкина) в начале XIX века, но сравнительно массово давать плоды стала только к концу этого века, у нас имеется много времени и много резервов для повышения качества образования. Мы честно признаёмся, что дореволюционного качества классического образования мы ещё добились.

Статистический раздел: перечень показателей самообследования образовательной организации за указанный период:

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	135
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	48
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	64
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	23
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	90/71%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	80
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты	человек/%	0/0

	на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/33%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	13/15%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0/0%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	38
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	36/95%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	20/53%
1.29.1	Высшая	человек/%	5/13%
1.29.2	Первая	человек/%	13/34%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да