

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Проектно – исследовательская деятельность»**

В 5-9 кл. - ч. в неделю.

Итого: 170 ч.

Направление: общекультурное

Формы проведения занятий: проект

Виды деятельности: групповая.

Содержание программы 5-6 класс.

Введение.

Я - исследователь. Прогноз исследовательских возможностей обучающихся.

Анкетирование школьников.

Практическая работа: Анкетирование по выявлению интересов возможной тематики исследовательских проектов.

Раздел I. Значение науки в современном мире.

Как возникают науки. Кто такие ученые? Что такое наука. Как появлялись науки. Чем они занимаются? Что значит «исследовать»? Чем исследовательская деятельность ученого похожа и отличается от исследовательской деятельности обычного человека? Как делаются открытия. Как люди совершают научные открытия. Величайшие научные открытия мира.

Практические работы:

1. Работа с биографическими справочниками и энциклопедиями. Поиск информации о выдающихся деятелях науки; чудесах науки. Составление биографической справки. Подготовка сообщений.

2. Семинар «Основы современной науки и техники».

Раздел II. Исследовательская деятельности.

Предмет исследования – проблема. Виды проблем -вечные и преходящие. Демонстрация примеров формулировки проблем Формулировка тем исследований. Что такое гипотеза. Значение гипотезы в определении стратегии исследовательского поиска. Цели и задачи. Соответствие цели и задач теме исследования. Оформление цели и задач исследования. Методы и средства исследования. Понятие метод. Основные характеристики методов учебного познания: наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение, анализ и синтез, классификация, моделирование; анкетирование. Обобщение и выводы. Этапы исследования.

Практические работы:

1. Выбор темы исследования (примеры, рекомендации, помощь в формулировке тем исследований).
2. Правила формулировки гипотезы исследования (задания на развитие умения вырабатывать гипотезы).
3. Правила формулировки цели и задач исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Оформление цели и задач исследования.
4. Наблюдение, эксперимент.
5. Измерение, сравнение.
6. Анализ, синтез.
7. Классификация.
8. Моделирование.
9. Анкетирование.
10. Обучение формулировке выводов по теме исследования.

11. Этапы исследования.

Раздел III. Проектная деятельность

Виды проектов. Краткосрочный, долгосрочный. Монопроект и межпредметный проект. Структура проекта. Результат проекта. Формы организации проекта. Формы представления проектов. Подготовка монологического высказывания по теме проекта. Культура обсуждения, умение вести диалог, отвечать на вопросы. Оформление работы в программе

Microsoft Word. Обучение оформлению и сохранению информации. Оформление исследовательского проекта в программе Power Point.

Практические работы:

1. Тренинг по организации группой формы работы над проектом. Правила работы в команде.
2. Передача содержания в сжатом, выборочном или развернутом виде.
3. Оформление исследовательского проекта в программе Microsoft Word.
4. Оформление исследовательского проекта в программе Power Point (правила создание презентации).

Раздел IV. Создание группового проекта.

Выбор темы проекта, разработка плана, реализация проекта.

Раздел V. Презентация проекта.

Выступление с результатами проектной и исследовательской деятельности.

Формы деятельности: индивидуальная, индивидуально-групповая.

Виды проектно-исследовательской деятельности:

1. деятельность, включенная в учебный процесс:

- выполнение заданий «за страницами учебника»;
- проблемные уроки и семинары;
- поисково-исследовательские и проектные методы на уроках, лабораторных и практических работах, применение метода «кейс-технологий»;
- творческие задания, расширенного вида;

2. деятельность, дополняющая учебный процесс:

- научные кружки, научные клубы;
- научные ученические общества;
- участие в предметных олимпиадах и конкурсах;
- научно-практические конференции, семинары;
- Дни науки, Недели науки;
- предметные недели;
- встречи с учеными, экскурсии в вузы;
- творческие лаборатории;
- поисковая работа (историко-краеведческая, литературоведческая, этнографическая);
- выставки достижений и изобретений; художественных произведений учащихся;
- подготовка рефератов и сообщений по темам, вынесенным для самостоятельного изучения;

3. деятельность, ведущаяся параллельно учебному процессу: получение навыка конкретной прикладной исследовательской работы в коллективах или самостоятельно в качестве исполнителя исследований при участии в конкурсах на получение гранта или конкурса с вознаграждением.

Ожидаемые результаты 5-6 класс:

В сфере **личностных учебных действий** ожидается формирование внутренней позиции обучающегося в мотивации к учебной и познавательной деятельности, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Личностные результаты обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию:

- самоопределение - личностное, жизненное;
- смыслообразование - установление обучающимся связи между целью деятельности и ее мотивом;
- нравственно-этическая ориентация - выбор на основе социальных и личностных ценностей.

В сфере **метапредметных универсальных учебных действий** ожидается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию обучающимися своей деятельности. К ним относятся:

- целеполагание – через актуализацию проблемы выход на определение цели;
- планирование - составление плана и последовательности действий с учетом конечного результата;
- нахождения рационального способа работы;
- умение описывать желаемый результат;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;
- рефлексия.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия:

- выбор информации из различных источников, умение осмысливать, какая информация нужна для решения поставленной задачи;
- структурирование знаний и представление их в пространственно-графической или знаково-символической форме.

Предметные результаты включают результаты, которые достигаются обучающимися в процессе изучения конкретного предмета в зависимости от выбора темы проектно-исследовательской работы.

- Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в проектно-исследовательской деятельности;
- Применение общенаучных знаний по предметам в процессе подготовки и осуществления проектно-исследовательской деятельности для обоснования и аргументации содержания деятельности.
- Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- Проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектирования.

Тематический план 5-6 класс

№	Раздел, тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР, УММ
1	Введение. Я –исследователь.	2	https://school.mos.ru/help/upload/file-documents/Проектная_и_исследовательская_деятельность.pdf https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/733
2	Раздел I. Значение науки в современном мире	5	
3	Раздел II. Исследовательская деятельность.	12	
4	Раздел III. Проектная деятельность	8	

5	Раздел IV. Создание группового проекта.	5	
6	Раздел V. Презентация проектов	2	
	Итого	68 за 2 г. (34+34)	

Содержание деятельности (7-9 классы)

1. Введение в проектную деятельность.

Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.

2. Ознакомление с разными видами проектов.

Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

3. Теоретические основы создания проекта.

Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности, способы представления проектов, создание компьютерных презентаций проектов

4. Работа над проектом

Выбор темы проекта; составление плана проектной деятельности; выбор методов исследования; работа над проектами.

5. Защита проектов

Воплощение в жизнь поставленных задач;

- Работа в программе Power Point;
- Составление таблиц, диаграмм;
 - Написание рефератов;

6. Рефлексия

Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.

Формы деятельности: индивидуальная, индивидуально-групповая.

Виды проектно-исследовательской деятельности:

1. деятельность, включенная в учебный процесс:

- выполнение заданий «за страницами учебника»;
- проблемные уроки и семинары;
- поисково-исследовательские и проектные методы на уроках, лабораторных и практических работах, применение метода «кейс-технологий»;
- творческие задания, расширенного вида;

2. деятельность, дополняющая учебный процесс:

- научные кружки, научные клубы;
- научные ученические общества;
- участие в предметных олимпиадах и конкурсах;
- научно-практические конференции, семинары;
- Дни науки, Недели науки;
- предметные недели;
- встречи с учеными, экскурсии в вузы;
- творческие лаборатории;
- поисковая работа (историко-краеведческая, литературоведческая, этнографическая);
- выставки достижений и изобретений; художественных произведений учащихся;

- подготовка рефератов и сообщений по темам, вынесенным для самостоятельного изучения;
3. *деятельность, ведущаяся параллельно учебному процессу:* получение навыка конкретной прикладной исследовательской работы в коллективах или самостоятельно в качестве исполнителя исследований при участии в конкурсах на получение гранта или конкурса с вознаграждением.

Тематическое планирование (7-9 классы)

№	Содержание	Количество часов			Возможность использования ЭОР, УММ
		7 класс	8 класс	9 класс	
1	Введение в проектную деятельность	3	3	3	https://school.mos.ru/help/upload/files-documents/Проектная_и_исследовательская_деятельность.pdf https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/7/733733b6b3d76aab4bae1f92989545bf.pdf
2	Ознакомление с разными видами проектов	7	7	7	
3	Теоретические основы создания проекта	4	4	4	
4	Работа над проектом	15	15	15	
5	Защита проекта	3	3	3	
6	Рефлексия	2	2	2	
	Итого	34	34	34	

Ожидаемые результаты:

Личностными результатами освоения обучающимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения обучающимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле;
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы;
- умения и навыки работы в сотрудничестве;
- умение выдвигать гипотезы.

Предметные результаты включают результаты, которые достигаются обучающимися в процессе изучения конкретного предмета в зависимости от выбора темы проектно-исследовательской работы.

- Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в проектно-исследовательской деятельности;
- Применение общенаучных знаний по предметам в процессе подготовки и осуществления проектно-исследовательской деятельности для обоснования и аргументации содержания деятельности.
- Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- Проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектирования.